

Critérios de Avaliação

Departamento	Ciências Sociais e Humanas	Ciclo de Ensino	1º
Área Disciplinar	E.M.R.C		

Avaliação Diagnóstica

Esta avaliação pretende, apenas, aferir o grau de conhecimentos dos alunos relativamente ao assunto tratado.

Avaliação Formativa e Sumativa

Domínios de Avaliação	Critérios	Indicadores de Avaliação	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
Socioafetivo (D.S.A.)	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> Cumprir as tarefas dentro e fora da sala de aula; Traz o material necessário; Cumprir os prazos estabelecidos; Respeita as regras e critérios de atuação. 	12%	<ul style="list-style-type: none"> Grelha de registos de observação direta.
	Assiduidade/Pontualidade	<ul style="list-style-type: none"> Foi sempre assíduo e pontual. Não apresenta faltas injustificadas. 	5%	
	Relacionamento Interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> Demonstra respeito, na linguagem e atitudes, pelos colegas, professores e funcionários. É cooperante. 	13%	
	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> Autorregula o seu processo de aprendizagem, ainda que ajudado; Demonstra espírito de iniciativa; Demonstra sentido crítico. 	5%	
	Evolução	<ul style="list-style-type: none"> Demonstra progressos. 	5%	

Cognitivo (D.C.)	Aquisição e Aplicação de Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mobiliza conhecimentos, capacidades e estratégias em diversos tipos de situações; ▪ Capacidade de interpretar a realidade e relacioná-la com a vida cristã. ▪ Uso correto da língua materna. 	30%	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de avaliação ou trabalhos equivalentes. • Produções escritas, trabalhos de grupo.
	Participação	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Qualidade de participação na aula e capacidade na aplicação prática de técnicas, processos e procedimentos. (Conhece, compreende, interpreta, aplica e utiliza.) 	30%	

* Contempla o desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita e/ou oral em **língua portuguesa** (textos bem estruturados e linguisticamente corretos, nos planos da sintaxe, da pontuação e ortografia), assim como **o domínio das TIC e EC**.

Cálculo do Menção/Classificação a atribuir por período	
1.º Período	Aplicação dos critérios de avaliação desde o início do ano letivo até ao final do 1.º Período. = $40\% \times D.S.A. + 60\% \times D.C.$
2.º Período	Aplicação dos critérios de avaliação desde o início do ano letivo até ao final do 2.º Período. = $40\% \times D.S.A. + 60\% \times D.C.$, contemplando todos os instrumentos de avaliação aplicados desde o início do ano letivo.
3.º Período	Aplicação dos critérios de avaliação desde o início do ano letivo até ao final do 3.º Período. = $40\% \times D.S.A. + 60\% \times D.C.$, contemplando todos os instrumentos de avaliação aplicados desde o início do ano letivo.

Observações – Operacionalização dos Critérios de Avaliação
Em cada período letivo, a classificação é atribuída considerando que a avaliação é contínua e global, contando, para tal, todos os elementos de avaliação até esse momento .
Em situações devidamente justificadas, poderá haver reajustes nos indicadores, na ponderação e na aplicação dos instrumentos de avaliação previstos, desde que constem no Plano de Turma.

PERFIL DE APRENDIZAGENS		
Nível	Domínio Cognitivo-Motor	Socioafetivo (Atitudes e valores)
1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Não adquiriu as aprendizagens definidas nas metas curriculares da disciplina ▪ Revela falhas graves ao nível da compreensão e aplicação de conhecimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifesta desinteresse, falta de empenho, de responsabilidade e de autonomia na aprendizagem. ▪ Não interiorizou atitudes e valores fundamentais da disciplina.
2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evidencia muitas falhas na aquisição das aprendizagens elementares definidas nas metas curriculares da disciplina. ▪ Revela ainda falhas graves ao nível da compreensão e aplicação de conhecimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifesta pouca autonomia, pouco sentido de responsabilidade, de interesse e de empenho. ▪ Apresenta um comportamento irregular.
3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evidencia ainda algumas falhas na aquisição das aprendizagens definidas nas metas curriculares da disciplina. ▪ Revela ainda falhas ao nível da compreensão e aplicação de conhecimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifesta interesse, empenho, responsabilidade e de autonomia na aprendizagem. ▪ Apresenta um comportamento adequado.
4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adquiriu com facilidade as aprendizagens definidas nas metas curriculares da disciplina. ▪ Compreende/interpreta e aplica os conhecimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifesta bastante interesse, empenho, responsabilidade e de autonomia/espírito crítico na aprendizagem. ▪ Apresenta um comportamento adequado.
5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adquiriu plenamente as aprendizagens definidas nas metas curriculares da disciplina. ▪ Compreende/interpreta e aplica plenamente os conhecimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifesta muito interesse, empenho, responsabilidade e de autonomia/espírito crítico na aprendizagem. ▪ Apresenta um comportamento exemplar.