

Critérios de Avaliação

Departamento	Ciências Sociais e Humanas	Ciclo de Ensino	SEC.
Área Disciplinar	E.M.R.C		

Avaliação Diagnóstica

Esta avaliação pretende, apenas, aferir o grau de conhecimentos dos alunos relativamente ao assunto tratado.

Avaliação Formativa e Sumativa

Domínios de Avaliação	Critérios	Indicadores de Avaliação	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
Socioafetivo (D.S.A.)	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cumpre as tarefas dentro e fora da sala de aula; ▪ Traz o material necessário; ▪ Cumpre os prazos estabelecidos; ▪ Respeita as regras e critérios de atuação. 	3%	<ul style="list-style-type: none"> • Grelha de registos de observação direta.
	Assiduidade/ Pontualidade	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Foi sempre assíduo e pontual. ▪ Não apresenta faltas injustificadas. 	2%	
	Relacionamento Interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demonstra respeito, na linguagem e atitudes, pelos colegas, professores e funcionários. ▪ É cooperante. 	3%	
	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autorregula o seu processo de aprendizagem, ainda que ajudado; ▪ Demonstra espírito de iniciativa; ▪ Demonstra sentido crítico. 	2%	

Cognitivo (D.C.)	Aquisição e Aplicação de Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mobiliza conhecimentos, capacidades e estratégias em diversos tipos de situações; ▪ Capacidade de interpretar a realidade e relacioná-la com a vida cristã. ▪ Uso correto da língua materna. 	50%	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de avaliação ou trabalhos equivalentes. • Produções escritas, trabalhos de grupo. ▪ Observação direta; ▪ Grelhas de observação; ▪ Resolução de exercícios (orais), jogos didáticos, dinâmicas de grupo, outras atividades/ tarefas.
	Participação	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Qualidade de participação na aula e capacidade na aplicação prática de técnicas, processos e procedimentos. (Conhece, compreende, interpreta, aplica e utiliza.) 	40%	

* Contempla o desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita e/ou oral em **língua portuguesa** (textos bem estruturados e linguisticamente corretos, nos planos da sintaxe, da pontuação e ortografia), assim como **o domínio das TIC e EC**.

Cálculo do Menção/Classificação a atribuir por período

1.º Período	Aplicação dos critérios de avaliação desde o início do ano letivo até ao final do 1.º Período. = 10%*D.S.A.+90%*D.C.
2.º Período	Aplicação dos critérios de avaliação desde o início do ano letivo até ao final do 2.º Período. = 10%*D.S.A.+90%*D.C., contemplando todos os instrumentos de avaliação aplicados desde o início do ano letivo.
3.º Período	Aplicação dos critérios de avaliação desde o início do ano letivo até ao final do 3.º Período. = 10%*D.S.A.+90%*D.C., contemplando todos os instrumentos de avaliação aplicados desde o início do ano letivo.

Observações – Operacionalização dos Critérios de Avaliação

Em cada período letivo, a classificação é atribuída considerando que a avaliação é contínua e global, contando, para tal, **todos os elementos de avaliação até esse momento**.

Em situações devidamente justificadas, poderá haver reajustes nos indicadores, na ponderação e na aplicação dos instrumentos de avaliação previstos, desde que constem no Plano de Turma.

PERFIL DE APRENDIZAGENS

Classificação	Domínio Cognitivo-Motor	Socioafetivo (Atitudes e valores)
0 - 5 val	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Não adquiriu as aprendizagens definidas no programa da disciplina. ▪ Revela falhas graves ao nível da compreensão/interpretação e aplicação de conhecimentos. 	<p>Manifesta desinteresse, falta de empenho, de responsabilidade e de autonomia/espírito crítico na aprendizagem.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Não interiorizou atitudes e valores fundamentais da disciplina.
6-9 val	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evidencia muitas falhas na aquisição das aprendizagens elementares definidas nas metas curriculares da disciplina. ▪ Revela ainda falhas graves ao nível da compreensão/interpretação e aplicação de conhecimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifesta pouca autonomia/espírito crítico, pouco sentido de responsabilidade, de interesse e de empenho. ▪ Apresenta um comportamento irregular.
10-13 val	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evidencia ainda algumas falhas na aquisição das aprendizagens definidas nas metas curriculares da disciplina. ▪ Revela ainda falhas ao nível da compreensão/interpretação e aplicação de conhecimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifesta interesse, empenho, responsabilidade e de autonomia/espírito crítico na aprendizagem. ▪ Apresenta um comportamento adequado.
14 - 17 val	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adquiriu com facilidade as aprendizagens definidas nas metas curriculares da disciplina. ▪ Compreende/interpreta e aplica os conhecimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifesta bastante interesse, empenho, responsabilidade e de autonomia/espírito crítico na aprendizagem. ▪ Apresenta um comportamento adequado.
18 - 20 val	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adquiriu plenamente as aprendizagens definidas nas metas curriculares da disciplina. ▪ Compreende/interpreta e aplica plenamente os conhecimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifesta muito interesse, empenho, responsabilidade e de autonomia/espírito crítico na aprendizagem. ▪ Apresenta um comportamento exemplar.