

Critérios de Avaliação

Departamento	Ciências Sociais e Humanas	Ciclo de Ensino	Secundário
Área Disciplinar	Filosofia		

Avaliação Diagnóstica

Efetuada no início do ano letivo, de natureza escrita e/ou oral, com o objetivo de diagnosticar competências decisivas na disciplina de Filosofia, tais como competências linguísticas, conceptuais, problematizadoras, argumentativas.

Avaliação Formativa e Sumativa

Domínios de Avaliação	Critérios	Indicadores de Avaliação	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
Socioafetivo (D.S.A.)	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> Cumprimento das tarefas. Cumprimento de prazos. Atenção e concentração. 	3%	<ul style="list-style-type: none"> Grelha de Registos de Observação Direta
	Assiduidade e Pontualidade	<ul style="list-style-type: none"> Presença e pontualidade na aula, munido do material didático e assumindo uma atitude de empenho intelectual. 	3%	
	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> Capacidade de iniciativa. Capacidade de se autoavaliar. 	2%	
	Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> Respeito. Cooperação. 	2%	
Cognitivo (D.C.)	Aquisição e Aplicação de Conhecimentos e Competências	<ul style="list-style-type: none"> Manifestação dos conhecimentos e competências estritamente filosóficas. 	85%*	<ul style="list-style-type: none"> Testes de avaliação. Composições filosóficas (Comentário; Ensaio; Monografia...). Produções escritas (fichas; TPC; apreciações e reflexões pessoais; sínteses...). Exposições orais. Intervenções orais e/ou escritas (participações pertinentes, solicitações da professora, pesquisas, debates...).
	Participação		5%	

* 75% para os testes e 10% para os restantes instrumentos de avaliação.

** Contempla o desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita e/ou oral em língua portuguesa (textos bem estruturados e linguisticamente corretos, nos planos da sintaxe, da pontuação e ortografia).

Cálculo do Menção/Classificação a atribuir por período

1.º Período	Aplicação dos critérios de avaliação desde o início do ano letivo até ao final do 1.º Período. = 10%*D.S.A.+90%*D.C.
2.º Período	Aplicação dos critérios de avaliação desde o início do ano letivo até ao final do 2.º Período. = 10%*D.S.A.+90%*D.C., contemplando todos os instrumentos de avaliação aplicados desde o início do ano letivo.
3.º Período	Aplicação dos critérios de avaliação desde o início do ano letivo até ao final do 3.º Período. = 10%*D.S.A.+90%*D.C., contemplando todos os instrumentos de avaliação aplicados desde o início do ano letivo.

Observações – Operacionalização dos Critérios de Avaliação

Em cada período letivo, a classificação é atribuída considerando que a avaliação é contínua e global, contando, para tal, **todos os elementos de avaliação até esse momento**.

Em situações devidamente justificadas, poderá haver reajustes nos indicadores, na ponderação e na aplicação dos instrumentos de avaliação previstos, desde que constem no Plano de Turma.

PERFIL DE APRENDIZAGENS

(Saber fazer, saber conhecer, saber viver com, saber ser)

Classificação	Domínio Cognitivo	Classificação	Socioafetivo (Atitudes e valores)
0 – 5 Val.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Não adquiriu as aprendizagens definidas nos vários domínios do programa da disciplina. ▪ Revela falhas graves ao nível da compreensão, interpretação e aplicação de conhecimentos. 	0 – 5 Val.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifesta desinteresse, falta de empenho, de responsabilidade, de autonomia e espírito crítico na aprendizagem. ▪ Não interiorizou atitudes e valores fundamentais a uma correta socialização.
6 – 9 Val.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evidencia muitas falhas na aquisição das aprendizagens elementares definidas nos vários domínios do programa da disciplina. ▪ Revela ainda falhas graves ao nível da compreensão, interpretação e aplicação de conhecimentos. 	6 – 9 Val.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifesta pouca autonomia, pouco espírito crítico e pouco sentido de responsabilidade, de interesse e de empenho. ▪ Apresenta um comportamento irregular.

<p>10 – 13 Val.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evidencia ainda algumas falhas na aquisição das aprendizagens definidas nos vários domínios do programa da disciplina. ▪ Revela, ainda, falhas ao nível da compreensão, interpretação e aplicação de conhecimentos. 	<p>10 – 13 Val</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifesta interesse, empenho, responsabilidade, autonomia e espírito crítico na aprendizagem. ▪ Apresenta um comportamento adequado.
<p>14 – 17 Val.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adquiriu com facilidade as aprendizagens definidas nos vários domínios do programa da disciplina. ▪ Compreende, interpreta e aplica os conhecimentos. 	<p>14 – 17 Val.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifesta bastante interesse, empenho, responsabilidade, autonomia e espírito crítico na aprendizagem. ▪ Apresenta um comportamento adequado.
<p>18 – 20 Val.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adquiriu plenamente as aprendizagens definidas nos vários domínios do programa da disciplina. ▪ Compreende e aplica plenamente os conhecimentos. 	<p>18 – 20 Val.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifesta muito interesse, empenho, responsabilidade, autonomia e espírito crítico na aprendizagem. ▪ Apresenta um comportamento exemplar.