

Critérios de Avaliação

Departamento	Ciências Sociais e Humanas	Ciclo de Ensino	Secundário
Área Disciplinar	Geografia A		

Avaliação Diagnóstica

Aferir conhecimentos/competências.

Avaliação Formativa e Sumativa

Domínios de Avaliação	Critérios	Indicadores de Avaliação	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
Socioafetivo (D.S.A.)	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cumpre os prazos estabelecidos na realização das tarefas. ▪ Realiza com empenho e interesse todas as tarefas propostas. ▪ Faz-se acompanhar do material escolar necessário. ▪ Cumpre integralmente as regras estabelecidas. 	5%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grelha de registo de observação direta • Grelha de registo de observação por período • Ficha de autoavaliação ▪ Grelha de registo de observação direta
	Sociabilidade	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coopera com os colegas e professores. ▪ Respeita os colegas e professores. 	2%	
	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tem iniciativa. ▪ É perseverante na realização do trabalho e estudo e na superação das dificuldades. ▪ Reconhece os seus erros e progressos (autoavaliação). 	2%	
	Pontualidade/ Assiduidade	<ul style="list-style-type: none"> ▪ É Assíduo (Não apresenta faltas injustificadas). ▪ É pontual. 	1%	
Cognitivo (D.C.)	Aquisição e Aplicação de Conhecimentos (no domínio escrito)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplica/mobiliza os conhecimentos. ▪ Domina as técnicas de pesquisa, organização de informação e representação gráfica e cartográfica. 	80%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fichas de avaliação ▪ Trabalhos de Grupo ▪ Trabalhos individuais ▪ Grelha de registo de observação direta
	Aquisição e Aplicação de Conhecimentos (no domínio oral)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responde de forma correta às questões formuladas. ▪ Formula questões pertinentes. ▪ Estrutura de forma lógica a apresentação de conteúdos. 	10%	

* Contempla o desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita e/ou oral em língua portuguesa (textos bem estruturados e linguisticamente corretos, nos planos da sintaxe, da pontuação e ortografia), assim como o domínio das TIC e EC.

Cálculo do Menção/Nível a atribuir por período

1.º Período	Aplicação dos critérios de avaliação desde o início do ano letivo até ao final do 1.º Período.
2.º Período	Aplicação dos critérios de avaliação desde o início do ano letivo até ao final do 2.º Período, contemplando todos os instrumentos de avaliação aplicados desde o início do ano letivo.
3.º Período	Aplicação dos critérios de avaliação desde o início do ano letivo até ao final do 3.º Período, contemplando todos os instrumentos de avaliação aplicados desde o início do ano letivo.

Observações – Operacionalização dos Critérios de Avaliação

Em cada período letivo, a classificação é atribuída considerando que a avaliação é contínua e global, contando, para tal, **todos os elementos de avaliação até esse momento**.

Em situações devidamente justificadas, poderá haver reajustes nos indicadores, na ponderação e na aplicação dos instrumentos de avaliação previstos, desde que constem no Plano de Turma.

PERFIL DE APRENDIZAGENS

Classificação	Domínio Cognitivo-Motor	Socioafetivo (Atitudes e valores)
0 – 5 val	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Não adquiriu as aprendizagens definidas nas metas curriculares da disciplina /programas da disciplina. ▪ Revela falhas graves ao nível da compreensão/interpretação e aplicação de conhecimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifesta desinteresse, falta de empenho, de responsabilidade e de autonomia/espírito crítico na aprendizagem. ▪ Não interiorizou atitudes e valores fundamentais a uma correta socialização.
6-9 val	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evidencia muitas falhas na aquisição das aprendizagens elementares definidas nas metas curriculares da disciplina. ▪ Revela ainda falhas graves ao nível da compreensão/interpretação e aplicação de conhecimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifesta pouca autonomia/espírito crítico, pouco sentido de responsabilidade, de interesse e de empenho. ▪ Apresenta um comportamento irregular.

10-13 val	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evidencia ainda algumas falhas na aquisição das aprendizagens definidas nas metas curriculares da disciplina. ▪ Revela ainda falhas ao nível da compreensão/interpretação e aplicação de conhecimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifesta interesse, empenho, responsabilidade e de autonomia/espírito crítico na aprendizagem. ▪ Apresenta um comportamento adequado.
14 – 17 val	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adquiriu com facilidade as aprendizagens definidas nas metas curriculares da disciplina. ▪ Compreende/interpreta e aplica os conhecimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifesta bastante interesse, empenho, responsabilidade e de autonomia/espírito crítico na aprendizagem. ▪ Apresenta um comportamento adequado.
18 – 20 val	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adquiriu plenamente as aprendizagens definidas nas metas curriculares da disciplina. ▪ Compreende/interpreta e aplica plenamente os conhecimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifesta muito interesse, empenho, responsabilidade e de autonomia/espírito crítico na aprendizagem. ▪ Apresenta um comportamento exemplar.