

Critérios de Avaliação

Departamento	Ciências Sociais e Humanas	Ciclo de Ensino	3.º Ciclo
Área Disciplinar	História		

Avaliação Diagnóstica

Aferir conhecimentos e capacidades.

Avaliação Formativa e Sumativa

Domínios de Avaliação	Critérios	Indicadores de Avaliação	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
Socioafetivo (D.S.A.)	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Está atento e concentrado ▪ Realiza as tarefas propostas ▪ Cumpre os prazos estabelecidos ▪ Acata as regras estabelecidas ▪ Faz-se acompanhar do material escolar necessário ▪ É assíduo e pontual 	8%	<ul style="list-style-type: none"> • Grelha de registo de observação direta
	Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeita o professor ▪ Respeita os colegas ▪ Cooperar com os colegas e professores 	6%	
	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tem iniciativa ▪ Revela espírito crítico ▪ Sabe autoavaliar-se 	3%	
	Interesse e empenho	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revela interesse pelas aulas ▪ Manifesta empenho nas tarefas realizadas ▪ É perseverante no estudo e na realização dos trabalhos propostos ▪ Apresenta o caderno diário organizado e limpo 	3%	
Cognitivo (D.C.)	Aquisição, aplicação e mobilização de conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifesta conhecimentos e capacidades 	65%	<ul style="list-style-type: none"> • Testes de avaliação • Fichas de trabalho, TPC • Trabalhos individuais/grupo, (...) • Intervenções solicitadas • Intervenções espontâneas pertinentes • Debates/comentários, (...)
	Participação		15%	

*Contempla o desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita e/ou oral em língua portuguesa (textos bem estruturados e linguisticamente corretos, nos planos da sintaxe, da pontuação e ortografia), assim como o domínio da educação para a cidadania e das tecnologias de informação e comunicação.

Cálculo do Menção/Classificação a atribuir por período

1.º Período	Aplicação dos critérios de avaliação desde o início do ano letivo até ao final do 1.º Período.
2.º Período	Aplicação dos critérios de avaliação desde o início do ano letivo até ao final do 2.º Período, contemplando todos os instrumentos de avaliação aplicados desde o início do ano letivo.
3.º Período	Aplicação dos critérios de avaliação desde o início do ano letivo até ao final do 3.º Período, contemplando todos os instrumentos de avaliação aplicados desde o início do ano letivo.

Observações – Operacionalização dos Critérios de Avaliação

Em cada período letivo, a classificação é atribuída considerando que a avaliação é contínua e global, contando, para tal, **todos os elementos de avaliação até esse momento**.

Em situações devidamente justificadas, poderá haver reajustes nos indicadores, na ponderação e na aplicação dos instrumentos de avaliação previstos, desde que constem no Plano de Turma.

PERFIL DE APRENDIZAGENS

(Saber fazer, saber conhecer, saber viver com, saber ser)

Nível	Domínio cognitivo (Conhecimentos e capacidades)	Nível	Domínio socioafetivo (Atitudes e valores)
1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Não adquiriu as aprendizagens definidas nas metas curriculares da disciplina. ▪ Revela falhas graves ao nível da compreensão/interpretação e aplicação de conhecimentos. 	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifesta desinteresse, falta de empenho, de responsabilidade e de autonomia/espírito crítico na aprendizagem. ▪ Não interiorizou atitudes e valores fundamentais a uma correta socialização.
2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evidencia muitas falhas na aquisição das aprendizagens elementares definidas nas metas curriculares da disciplina. ▪ Revela ainda falhas graves ao nível da compreensão/interpretação e aplicação de conhecimentos. 	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifesta pouca autonomia/espírito crítico, pouco sentido de responsabilidade, de interesse e de empenho. ▪ Apresenta um comportamento irregular.
3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evidencia ainda algumas falhas na aquisição das aprendizagens definidas nas metas curriculares da disciplina. ▪ Revela ainda falhas ao nível da compreensão/interpretação e aplicação de conhecimentos. 	3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifesta interesse, empenho, responsabilidade e de autonomia/espírito crítico na aprendizagem. ▪ Apresenta um comportamento adequado.
4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adquiriu com facilidade as aprendizagens definidas nas metas curriculares da disciplina. ▪ Compreende/interpreta e aplica os conhecimentos. 	4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifesta bastante interesse, empenho, responsabilidade e de autonomia/espírito crítico na aprendizagem. ▪ Apresenta um comportamento adequado.
5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adquiriu plenamente as aprendizagens definidas nas metas curriculares da disciplina. ▪ Compreende/interpreta e aplica plenamente os conhecimentos. 	5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifesta muito interesse, empenho, responsabilidade e de autonomia/espírito crítico na aprendizagem. ▪ Apresenta um comportamento exemplar.

