

Critérios de Avaliação

Departamento	Línguas	Ciclo de Ensino	1º Ciclo
Área Disciplinar	Inglês		

Avaliação Formativa e Sumativa					
Domínios de Avaliação	Critérios	Indicadores de Avaliação	Ponderação		Instrumentos de Avaliação
Sócio-Afetivo (DSA)	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> Assiduidade e pontualidade Cumprimento de regras Realização dos trabalhos de casa Cumprimento dos prazos estabelecidos na realização das tarefas. Apresentação e organização dos materiais necessários 	5%	20%	<ul style="list-style-type: none"> Grelha de registos de observação direta Ficha de autoavaliação
	Empenho	<ul style="list-style-type: none"> Participação com interesse 	5%		
	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> Iniciativa e persistência na execução das tarefas Capacidade de autoavaliação 	5%		
	Sociabilidade	<ul style="list-style-type: none"> Respeito pela opinião dos outros Cooperação com colegas e com o professor 	5%		
Cognitivo (DC)	Aquisição e Aplicação de Conhecimentos	ORALIDADE <ul style="list-style-type: none"> Compreensão de enunciados orais (<i>listening</i>) Produção de discursos orais adequados a diferentes situações comunicativas (<i>speaking</i>) Leitura fluente e com uma pronúncia e entoação corretas (<i>reading</i>) 	20%	80%	<ul style="list-style-type: none"> Participação oral Leitura Intervenções orais
		ESCRITA Utilização da língua inglesa em trabalhos escritos diversificados (<i>writing</i>): <ul style="list-style-type: none"> Pesquisa individual; Produção de textos; Funcionamento da língua; Grupo / pares / individuais; Vocabulário 	10%		

		APRENDIZAGENS E COMPETÊNCIAS Resultados das fichas de avaliação <ul style="list-style-type: none"> • Compreensão de textos de extensão e complexidade variáveis e progressivas • Seleção de informação específica • Aplicação das normas do funcionamento da língua • Domínio do vocabulário aprendido • Produção de textos adequados a diferentes situações comunicativas, com coerência e correção morfosintática e ortográfica e com vocabulário adequado 	50%		
--	--	--	-----	--	--

Cálculo do Menção/Nível a atribuir por período

1.º Período	Aplicação dos critérios de avaliação até ao final do 1.º Período. $20\% \cdot DSA + 80\% \cdot DC$
2.º Período	Aplicação dos critérios de avaliação desde o início do ano letivo até ao final do 2.º Período. $20\% \cdot DSA + 80\% \cdot DC$ contemplando todos os instrumentos de avaliação aplicados desde o início do ano letivo.
3.º Período	Aplicação dos critérios de avaliação desde o início do ano letivo até ao final do 3.º Período. $20\% \cdot DSA + 80\% \cdot DC$ contemplando todos os instrumentos de avaliação aplicados desde o início do ano letivo.

Observações – Operacionalização dos Critérios de Avaliação

Em situações devidamente justificadas poderá haver reajustes nos indicadores, na ponderação e na aplicação dos instrumentos de avaliação previstos desde que constem no Plano de Turma.

PERFIL DE APRENDIZAGENS (Saber fazer, saber conhecer, saber viver com, saber ser)

Nível	Domínio Cognitivo	Nível	Socioafetivo (Atitudes e valores)
1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Não adquiriu as aprendizagens definidas nos vários domínios das metas curriculares da disciplina. ▪ Revela falhas graves ao nível da compreensão e aplicação de conhecimentos. 	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifesta desinteresse, falta de empenho, de responsabilidade e de autonomia na aprendizagem. ▪ Não interiorizou atitudes e valores fundamentais a uma correta socialização.
2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evidencia muitas falhas na aquisição das aprendizagens elementares definidas nos vários domínios das metas curriculares da disciplina. ▪ Revela ainda falhas graves ao nível da 	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifesta pouca autonomia, pouco sentido de responsabilidade, de interesse e de empenho. ▪ Apresenta um comportamento irregular.

	compreensão e aplicação de conhecimentos.		
3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evidencia ainda algumas falhas na aquisição das aprendizagens definidas nos vários domínios das metas curriculares da disciplina. ▪ Revela, ainda, falhas ao nível da compreensão e aplicação de conhecimentos. 	3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifesta interesse, empenho, responsabilidade e de autonomia na aprendizagem. ▪ Apresenta um comportamento adequado.
4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adquiriu com facilidade as aprendizagens definidas nos vários domínios das metas curriculares da disciplina. ▪ Compreende e aplica os conhecimentos. 	4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifesta bastante interesse, empenho, responsabilidade e de autonomia na aprendizagem. ▪ Apresenta um comportamento adequado.
5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adquiriu plenamente as aprendizagens definidas nos vários domínios das metas curriculares da disciplina. ▪ Compreende e aplica plenamente os conhecimentos. 	5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifesta muito interesse, empenho, responsabilidade e de autonomia na aprendizagem. ▪ Apresenta um comportamento exemplar.