

## Critérios de Avaliação

<b>Departamento</b>	<b>Línguas</b>	<b>Ciclo de Ensino</b>	<b>3º Ciclo</b>
<b>Área Disciplinar</b>	<b>Inglês</b>		

### Avaliação Diagnóstica

Destina-se a aferir conhecimentos/competências e é efetuada por todos os docentes da área disciplinar com uma ponderação de 0%.

### Avaliação Formativa e Sumativa

Domínios de Avaliação	Critérios	Indicadores de Avaliação	Ponderação		Instrumentos de Avaliação
<b>Sócio-Afetivo (DSA)</b>	<b>Responsabilidade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assiduidade e pontualidade</li> <li>Cumprimento de regras</li> <li>Realização dos trabalhos de casa</li> <li>Cumprimento dos prazos estabelecidos na realização das tarefas.</li> <li>Apresentação e organização dos materiais necessários</li> </ul>	5%	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grelha de registos de observação dir eta</li> <li>Ficha de autoavaliação</li> </ul>
	<b>Empenho</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interesse e empenho na realização das atividades</li> </ul>	5%		
	<b>Autonomia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Iniciativa</li> <li>Capacidade de autoavaliação</li> </ul>	5%		
	<b>Sociabilidade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeito pela opinião dos outros</li> <li>Cooperação com os/as colegas e com o/a professor/a</li> </ul>	5%		
<b>Cognitivo (DC)</b>	<b>Aquisição e Aplicação de Conhecimentos</b>	<p><b>ORALIDADE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreensão de enunciados orais (<i>listening</i>)</li> <li>Produção de discursos orais adequados a diferentes situações comunicativas (<i>speaking</i>)</li> <li>Leitura fluente e com uma pronúncia e entoação corretas (<i>reading</i>)</li> </ul>	20%	80%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participação oral adequada</li> <li>Leitura</li> </ul>

	<p><b>APRENDIZAGENS E COMPETÊNCIAS</b> <b>Resultados das fichas de avaliação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão de textos de extensão e complexidade variáveis</li> <li>• Aplicação das normas do funcionamento da língua</li> <li>• Domínio do vocabulário aprendido</li> <li>• Produção de textos adequados a diferentes situações comunicativas, com coerência e correção morfosintática e ortográfica e com vocabulário adequado (<i>writing</i>)</li> </ul>	60%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de avaliação</li> <li>• Trabalhos de Grupo/pares</li> <li>• Produção de trabalhos escritos</li> </ul>
--	--	-----	---

### Cálculo do Menção/Nível a atribuir por período

<b>1.º Período</b>	Aplicação dos critérios de avaliação até ao final do 1.º Período. $20\% \cdot DSA + 80\% \cdot DC$
<b>2.º Período</b>	Aplicação dos critérios de avaliação desde o início do ano letivo até ao final do 2.º Período. $20\% \cdot DSA + 80\% \cdot DC$ contemplando todos os instrumentos de avaliação aplicados desde o início do ano letivo.
<b>3.º Período</b>	Aplicação dos critérios de avaliação desde o início do ano letivo até ao final do 3.º Período. $20\% \cdot DSA + 80\% \cdot DC$ contemplando todos os instrumentos de avaliação aplicados desde o início do ano letivo.

### Observações – Operacionalização dos Critérios de Avaliação

Em situações devidamente justificadas poderá haver reajustes nos indicadores, na ponderação e na aplicação dos instrumentos de avaliação previstos desde que constem no Plano de Turma.

### PERFIL DE APRENDIZAGENS (Saber fazer, saber conhecer, saber viver com, saber ser)

Nível	Domínio Cognitivo	Nível	Socioafetivo (Atitudes e valores)
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Não adquiriu as aprendizagens definidas nos vários domínios das metas curriculares da disciplina.</li> <li>▪ Revela falhas graves ao nível da compreensão e aplicação de conhecimentos.</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manifesta desinteresse, falta de empenho, de responsabilidade e de autonomia na aprendizagem.</li> <li>▪ Não interiorizou atitudes e valores fundamentais a uma correta socialização.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evidencia muitas falhas na aquisição das aprendizagens elementares definidas nos vários domínios das metas</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manifesta pouca autonomia, pouco sentido de responsabilidade, de interesse e de empenho.</li> </ul>

	<p>curriculares da disciplina.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Revela ainda falhas graves ao nível da compreensão e aplicação de conhecimentos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apresenta um comportamento <b>irregular</b>.</li> </ul>
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evidencia ainda algumas falhas na aquisição das aprendizagens definidas nos vários domínios das metas curriculares da disciplina.</li> <li>▪ Revela, ainda, falhas ao nível da compreensão e aplicação de conhecimentos.</li> </ul>	<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manifesta interesse, empenho, responsabilidade e de autonomia na aprendizagem.</li> <li>▪ Apresenta um comportamento <b>adequado</b>.</li> </ul>
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adquiriu <b>com facilidade</b> as aprendizagens definidas nos vários domínios das metas curriculares da disciplina.</li> <li>▪ Compreende e aplica os conhecimentos.</li> </ul>	<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manifesta <b>bastante</b> interesse, empenho, responsabilidade e de autonomia na aprendizagem.</li> <li>▪ Apresenta um comportamento <b>adequado</b>.</li> </ul>
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adquiriu <b>plenamente</b> as aprendizagens definidas nos vários domínios das metas curriculares da disciplina.</li> <li>▪ Compreende e aplica <b>plenamente</b> os conhecimentos.</li> </ul>	<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manifesta <b>muito</b> interesse, empenho, responsabilidade e de autonomia na aprendizagem.</li> <li>▪ Apresenta um comportamento <b>exemplar</b>.</li> </ul>