

Critérios de Avaliação

Departamento	LÍNGUAS	Ciclo de Ensino	Secundário
Área Disciplinar	INGLÊS		

Avaliação Diagnóstica

Aferir conhecimentos/competências. Ponderação de 0%.

Avaliação Formativa e Sumativa

Domínios de Avaliação	Critérios	Indicadores de Avaliação	Ponderação		Instrumentos de Avaliação
Socioafetivo (DSA)	Responsabilidade e empenho	<ul style="list-style-type: none"> ▪ É assíduo e pontual. ▪ Realiza os trabalhos de casa. ▪ Apresenta os materiais necessários. ▪ Revela interesse e empenho nas atividades. 	4%	10%	<ul style="list-style-type: none"> • Grelha de registos de observação direta • Ficha de autoavaliação
	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realiza as tarefas de forma autónoma. ▪ Revela iniciativa. ▪ Revela espírito crítico 	3%		
	Sociabilidade	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cumpre as regras. ▪ Revela espírito de entreajuda. ▪ Mantém uma boa relação interpessoal. 	3%		
Cognitivo (DC)	Oralidade	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreende/interpreta enunciados orais – <i>listening</i>. ▪ Produz discursos orais adequados a diferentes situações comunicativas (com correção gramatical, adequação léxico-semântica, pronúncia e entoação adequadas e fluência discursiva) – <i>speaking</i>. ▪ Lê fluente e expressivamente – <i>reading</i>. 	30%	90%	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de avaliação de <i>listening</i> • Apresentações orais • Grelha de registos de observação direta
	Aquisição e Aplicação de Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreende/interpreta enunciados escritos. ▪ Aplica as normas de funcionamento da língua. ▪ Domina o vocabulário aprendido. ▪ Produz textos com diferentes objetivos comunicativos, aplicando conhecimentos acerca dos aspetos formais do sistema linguístico (morfossintáticos e léxico-semânticos) e manifestando progressiva autonomia, coerência e coesão – <i>writing</i>. 	40%		
	Utilização da língua Inglesa em trabalhos diversificados	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Produz trabalhos ricos em informação. ▪ Utiliza de forma adequada os materiais de referência. ▪ É criativo. ▪ Revela organização. ▪ Revela correção formal. 	20%		

Cálculo do Menção/Nível a atribuir por período

1.º Período	Aplicação dos critérios de avaliação até ao final do 1.º Período. $10\% \cdot DAS + 90\% \cdot DC$
2.º Período	Aplicação dos critérios de avaliação desde o início do ano letivo até ao final do 2.º Período. $10\% \cdot DSA + 90\% \cdot DC$ contemplando todos os instrumentos de avaliação aplicados desde o início do ano letivo.
3.º Período	Aplicação dos critérios de avaliação desde o início do ano letivo até ao final do 3.º Período. $10\% \cdot DSA + 90\% \cdot DC$ contemplando todos os instrumentos de avaliação aplicados desde o início do ano letivo.

Observações – Operacionalização dos Critérios de Avaliação

Em cada período letivo, a classificação é atribuída considerando que a avaliação é contínua e global, contando para tal **todos os elementos de avaliação até esse momento.**

PERFIL DE APRENDIZAGENS (Saber fazer, saber conhecer, saber viver com, saber ser)

Classificação	Domínio Cognitivo	Classificação	Socioafetivo (Atitudes e valores)
0 – 5 Val.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Não adquiriu as aprendizagens definidas nos vários domínios do programa da disciplina. ▪ Revela falhas graves ao nível da compreensão, interpretação e aplicação de conhecimentos. 	0 – 5 Val.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifesta desinteresse, falta de empenho, de responsabilidade, de autonomia e espírito crítico na aprendizagem. ▪ Não interiorizou atitudes e valores fundamentais a uma correta socialização.
6 – 9 Val.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evidencia muitas falhas na aquisição das aprendizagens elementares definidas nos vários domínios do programa da disciplina. ▪ Revela ainda falhas graves ao nível da compreensão, interpretação e aplicação de conhecimentos. 	6 – 9 Val.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifesta pouca autonomia, pouco espírito crítico e pouco sentido de responsabilidade, de interesse e de empenho. ▪ Apresenta um comportamento irregular.
10 – 13 Val.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evidencia ainda algumas falhas na aquisição das aprendizagens definidas nos vários domínios do programa da disciplina. ▪ Revela, ainda, falhas ao nível da compreensão, interpretação e aplicação de conhecimentos. 	10 – 13 Val.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifesta interesse, empenho, responsabilidade, autonomia e espírito crítico na aprendizagem. ▪ Apresenta um comportamento adequado.

<p>14 – 17</p> <p>Val.</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Adquiriu com facilidade as aprendizagens definidas nos vários domínios do programa da disciplina.▪ Compreende, interpreta e aplica os conhecimentos.	<p>14 – 17</p> <p>Val.</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Manifesta bastante interesse, empenho, responsabilidade, autonomia e espírito crítico na aprendizagem.▪ Apresenta um comportamento adequado.
<p>18 – 20</p> <p>Val.</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Adquiriu plenamente as aprendizagens definidas nos vários domínios do programa da disciplina.▪ Compreende e aplica plenamente os conhecimentos.	<p>18 – 20</p> <p>Val.</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Manifesta muito interesse, empenho, responsabilidade, autonomia e espírito crítico na aprendizagem.▪ Apresenta um comportamento exemplar.