

## Critérios de Avaliação

<b>Departamento</b>	Departamento de Ciências Exatas, da Natureza e Tecnologias	<b>Ciclo de Ensino</b>	Secundário
<b>Área Disciplinar</b>	Matemática		

### Avaliação Diagnóstica

No início do ano letivo.

### Avaliação Formativa e Sumativa

Domínios de Avaliação	Critérios	Indicadores de Avaliação	Ponderação		Instrumentos de Avaliação
Sócio-Afetivo (DSA)	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Posse do material escolar necessário às aulas.</li> <li>▪ Realização dos trabalhos de casa.</li> <li>▪ Pontualidade e assiduidade (faltas injustificadas).</li> </ul>	4 %	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação direta.</li> <li>• Registo de ocorrências relevantes.</li> </ul>
	Interesse	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Empenho nas tarefas de sala de aula.</li> </ul>	4 %		
	Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relacionamento, de carácter sócio afetivo, com o professor e os colegas nas aulas.</li> </ul>	2 %		
Cognitivo (DC)	Aquisição e Aplicação de Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grau de consecução das competências estabelecidas pelo programa.</li> <li>▪ Grau de aquisição dos conteúdos programáticos.</li> <li>▪ Capacidade de aplicação dos conhecimentos adquiridos em exercícios de execução direta.</li> <li>▪ Capacidade de aplicação dos conhecimentos adquiridos na resolução de problemas.</li> </ul>	80%		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de avaliação</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Desempenho nas tarefas de sala de aula e outras atividades de âmbito cognitivo relacionado com a disciplina.</li> </ul>	10%	90%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabalhos de Grupo (quando realizados)</li> <li>Observação direta</li> </ul>
<b>Cálculo do Menção/Nível a atribuir por período</b>					
<b>1º Período</b>	Aplicação dos critérios de avaliação desde o início do ano letivo até final do 1º período.				
<b>2º Período</b>	Aplicação dos critérios de avaliação desde o início do ano letivo até final do 2º período.				
<b>3º Período</b>	Aplicação dos critérios de avaliação desde o início do ano letivo até final do 3º período.				

### Observações – Operacionalização dos Critérios de Avaliação

Em situações devidamente justificadas poderá haver reajustes nos indicadores, na ponderação e na aplicação dos instrumentos de avaliação previstos desde que constem no Plano de Turma.

Em cada período, a classificação é atribuída considerando que a avaliação é contínua e globalizante, pelo que interessa para tal todos os elementos de avaliação até esse momento.

## PERFIS DE APRENDIZAGEM DE MATEMÁTICA A

CLASSIFICAÇÕES	CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES E APTIDÕES	ATITUDES E VALORES
<b>0 - 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Não adquiriu as aprendizagens definidas pelas metas e pelo programa curricular.</li> <li>Revela grandes lacunas ao nível da aquisição, compreensão, análise e aplicação dos conteúdos.</li> <li>Não é autónomo na resolução de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manifesta desinteresse e falta de empenho na aprendizagem, não cumprindo as tarefas propostas.</li> <li>Não interiorizou atitudes e valores fundamentais a uma correta socialização nem demonstrou autonomia.</li> </ul>
<b>7 - 9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Não adquiriu a maior parte das aprendizagens elementares a nível de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manifesta pouco sentido de</li> </ul>

	<p>conceitos e factos definidas pelas metas e pelo programa curricular.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela lacunas na compreensão, análise e aplicação dos conteúdos.</li> <li>• Apresenta muitas dificuldades na resolução de problemas.</li> </ul>	<p>responsabilidade, interesse e empenho, não cumprindo a maior parte das tarefas propostas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interiorizou atitudes e valores fundamentais a uma correta socialização e demonstrou pouca autonomia.</li> </ul>
<b>10 - 13</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela algumas lacunas na aquisição das aprendizagens elementares a nível de conceitos e factos definidas pelas metas e pelo programa curricular.</li> <li>• Revela algumas lacunas na compreensão, análise e aplicação dos conteúdos.</li> <li>• Apresenta algumas dificuldades na resolução de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifesta algum interesse/empenho cumprindo a maior parte das tarefas propostas.</li> <li>• Interiorizou atitudes e valores fundamentais a uma correta socialização e demonstrou alguma autonomia.</li> </ul>
<b>14 - 17</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquiriu com facilidade as aprendizagens elementares a nível de conceitos e factos definidas pelas metas e pelo programa curricular.</li> <li>• Compreende, analisa e aplica com facilidade os conteúdos.</li> <li>• Revela ligeiras dificuldades na resolução de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifesta interesse/empenho cumprindo as tarefas propostas.</li> <li>• Interiorizou atitudes e valores fundamentais a uma correta socialização e demonstrou autonomia.</li> </ul>
<b>18 - 20</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquiriu plenamente as aprendizagens elementares a nível de conceitos e factos definidas pelas metas e pelo programa curricular.</li> <li>• Compreende, analisa e aplica com muita facilidade os conteúdos.</li> <li>• Revela muita facilidade na resolução de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifesta muito interesse/empenho cumprindo as tarefas propostas.</li> <li>• Interiorizou plenamente atitudes e valores fundamentais a uma correta socialização e demonstrou autonomia.</li> </ul>