

Critérios de Avaliação

Departamento	LÍNGUAS	Ciclo de Ensino	ENSINO SECUNDÁRIO
Área Disciplinar	PORTUGUÊS		

Avaliação Diagnóstica

Aferir conhecimentos/competências. Efetuada por todos os docentes da área disciplinar com uma ponderação de 0%

Avaliação Formativa e Sumativa

Domínios de Avaliação	Critérios	Indicadores de Avaliação	Ponderação		Instrumentos de Avaliação
Socioafetivo (DSA)	<ul style="list-style-type: none"> • Interesse e empenho nas atividades • Persistência na execução de tarefas • Realização dos trabalhos de casa • Assiduidade e pontualidade • Autonomia e iniciativa • Espírito de entreajuda • Espírito crítico • Relação interpessoal • Cumprimento de regras 		10%		<ul style="list-style-type: none"> • Grelha de Registos de Observação Direta
Cognitivo (DC)	Portefólio + contrato de Leitura	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar estratégias de leitura diversificadas <ul style="list-style-type: none"> • Captar o sentido e interpretar textos escritos • Interpretar relações entre a linguagem verbal e códigos não verbais • Manifestar preferências na seleção de leituras e expressar as suas opiniões e gostos sobre textos lidos • Respeitar as regras estabelecidas no contrato de leitura • Utilizar diferentes recursos e fontes de informação para dar resposta a necessidades concretas e de aprendizagem 	5%	90%	<ul style="list-style-type: none"> • Testes de avaliação • Trabalhos de Grupo • Mini-Testes • Fichas de leitura • Fichas de gramática • Trabalhos individuais (tipologias diversas de texto)

	<p>ORALIDADE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar estratégias de escuta e expressão oral, respeitando as normas que as regem; • Captar as ideias essenciais e as intenções de textos orais de diferentes tipos e de níveis distintos de formalização: <ul style="list-style-type: none"> - reconhecer ideias expressas; - estabelecer relações lógicas; - efetuar deduções e inferências; • Produzir textos orais de diferentes tipos e níveis distintos de formalização; <ul style="list-style-type: none"> - realizar operações de planificação; - cumprir as propriedades da textualidade; - expressar ideias, opiniões, vivências e factos de forma fluente, estruturada e fundamentada; • Participar de forma construtiva em situações de comunicação, relacionadas com a atividade escolar (questionário pergunta/resposta; diálogo interativo; debates; apresentação de trabalhos de grupo; exposições orais; reprodução oral de conteúdos diversificados; sínteses diversas; vários tipos de leitura), respeitando as normas que as regem. 	<p>25%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos de pesquisa
--	------------------	--	------------	---

	<p>ESCRITA</p>	<p>ESCRITA (compreensão / expressão) + GRAMÁTICA (utilização da língua em trabalhos diversificados + resultados das fichas de avaliação)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produzir textos de várias tipologias: <ul style="list-style-type: none"> - realizar operações de planificação; - cumprir as propriedades da textualidade (continuidade, progressão, coesão e coerência); - redigir textos com finalidades diversas e destinatários variados, respeitando a matriz discursiva; - expressar ideias, opiniões, vivências e factos de forma pertinente, estruturada e fundamentada; - realizar operações de revisão; - participar ativamente e de forma empenhada nas atividades de oficina de escrita; • Identificar marcas linguísticas de distintos usos da língua mediante a observação direta e a comparação de diversas produções. • Refletir sobre as regras de funcionamento da língua, identificando os elementos formais básicos nos planos fónico, morfológico, lexical, semântico e pragmático. • Utilizar conscientemente os conhecimentos adquiridos sobre o sistema linguístico para uma melhor compreensão dos textos e para a revisão e aperfeiçoamento das suas produções. 	<p>60%</p>	
Cálculo da Menção/Nível a atribuir por período				
<p>1.º Período</p>	<p>Aplicação dos critérios de avaliação até ao final do 1.º Período. 10%*DSA+90%*DC</p>			
<p>2.º Período</p>	<p>Aplicação dos critérios de avaliação desde o início do ano letivo até ao final do 2.º Período. 10%*DSA+90%*DC contemplando todos os instrumentos de avaliação aplicados desde o início do ano letivo.</p>			
<p>3.º Período</p>	<p>Aplicação dos critérios de avaliação desde o início do ano letivo até ao final do 3.º Período. 10%*DSA+90%*DC contemplando todos os instrumentos de avaliação aplicados desde o início do ano letivo.</p>			

Observações – Operacionalização dos Critérios de Avaliação

Em cada período letivo, a classificação é atribuída considerando que a avaliação é contínua e global, contando para tal **todos os elementos de avaliação até esse momento**. Em situações devidamente justificadas poderá haver reajustes nos indicadores, na ponderação e na aplicação dos instrumentos de avaliação previstos desde que constem no Plano de Turma.

PERFIL DE APRENDIZAGENS (Saber fazer, saber conhecer, saber viver com, saber ser)

Classificação	Domínio Cognitivo	Classificação	Socioafetivo (Atitudes e valores)
0 – 5 Val.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Não adquiriu as aprendizagens definidas nos vários domínios do programa da disciplina. ▪ Revela falhas graves ao nível da compreensão, interpretação e aplicação de conhecimentos. 	0 – 5 Val.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifesta desinteresse, falta de empenho, de responsabilidade, de autonomia e espírito crítico na aprendizagem. ▪ Não interiorizou atitudes e valores fundamentais a uma correta socialização.
6 – 9 Val.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evidencia muitas falhas na aquisição das aprendizagens elementares definidas nos vários domínios do programa da disciplina. ▪ Revela ainda falhas graves ao nível da compreensão, interpretação e aplicação de conhecimentos. 	6 – 9 Val.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifesta pouca autonomia, pouco espírito crítico e pouco sentido de responsabilidade, de interesse e de empenho. ▪ Apresenta um comportamento irregular.
10 – 13 Val.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evidencia ainda algumas falhas na aquisição das aprendizagens definidas nos vários domínios do programa da disciplina. ▪ Revela, ainda, falhas ao nível da compreensão, interpretação e aplicação de conhecimentos. 	10 – 13 Val	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifesta interesse, empenho, responsabilidade, autonomia e espírito crítico na aprendizagem. ▪ Apresenta um comportamento adequado.
14 – 17 Val.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adquiriu com facilidade as aprendizagens definidas nos vários domínios do programa da disciplina. ▪ Compreende, interpreta e aplica os conhecimentos. 	14 – 17 Val.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifesta bastante interesse, empenho, responsabilidade, autonomia e espírito crítico na aprendizagem. ▪ Apresenta um comportamento adequado.
18 – 20 Val.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adquiriu plenamente as aprendizagens definidas nos vários domínios do programa da disciplina. ▪ Compreende e aplica plenamente os conhecimentos. 	18 – 20 Val.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifesta muito interesse, empenho, responsabilidade, autonomia e espírito crítico na aprendizagem. ▪ Apresenta um comportamento exemplar.