

**ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DE BARROSELAS**  
Ano Letivo 2017/2018

## Critérios de Avaliação

<b>Departamento</b>	CONSELHO DE DOCENTES	<b>Ciclo de Ensino</b>	Pré-escolar
<b>Área</b>	“Conhecimento do Mundo” “Expressão e comunicação” “Desenvolvimento Pessoal e Social”		

### AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

A avaliação pressupõe o recurso a práticas que se apoiam num conjunto de procedimentos e de instrumentos diversificados que permitam regular as ações e os processos de ensino e aprendizagem e que simultaneamente, possam revelar o estado de desenvolvimento face a referentes e critérios definidos. As estratégias e dispositivos de avaliação devem atender à diversidade e heterogeneidade das situações e das crianças.

A avaliação assume-se como um instrumento que permite diagnosticar os conhecimentos das crianças, as suas predisposições e pré-conceitos, permitindo otimizar, sustentar e consolidar novas aprendizagens.

“A intencionalidade do processo educativo que caracteriza a intervenção profissional do educador passa por diferentes etapas interligadas que vão sucedendo e aprofundando, o que pressupõe: observar, planear, agir, avaliar, comunicar e articular.” (O.P.E. Despacho Nº 5220/97 (2ª série) de 10 de Julho)

A avaliação deve ter como base algumas características de importância primordial:

Deve ser intencional, sistemática, formativa, contínua, autêntica, transparente, aberta, flexível, holística, partilhada e coerente com o documento pedagógico de referência.

### Avaliação Diagnóstica

Avaliação diagnóstica descritiva.

### Instrumentos de Avaliação

Produções das crianças  
Registos de observação  
Documentação da sala de atividade

## ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DE BARROELAS

Ano Letivo 2017/2018

Registos de alto-avaliação  
Registos descritivos de avaliação  
Portefólios individuais de avaliação  
Fotografias e vídeos  
Contributos de pais/encarregados de educação (informações orais ou escritas)

### Critérios

1. Valores e Atitudes
2. Inter-relação e Integração na Comunidade Educativa
3. Autonomia, interesse e participação nas atividades
4. Organização e Métodos de Trabalho
5. Competências nas diferentes áreas curriculares
6. Utilização das aprendizagens em novas situações
7. Auto-avaliação

### Calendarização

#### Calendarização da avaliação:

A avaliação informal do tipo registo de observação e anotações pessoais decorre sempre que o educador sentir necessidade de o fazer. Terá como objectivo registar as aprendizagens já adquiridas pela criança, verificando a sua aplicação em diversas situações.

↔ Avaliação diagnóstica no 1º período.

↔ Ficha de avaliação individual em cada período, dada a conhecer aos Encarregados de educação e entregue no final do 3º período.

**Observações:** Dada a natureza própria das atividades educativas desenvolvidas com as crianças a avaliação é contínua. As avaliações do final do ano letivo de cada uma das crianças, muito em particular no que se refere ao primeiro ano do primeiro ciclo devem ser comunicadas e articuladas com o mesmo.