

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS – 3.º ano de escolaridade

Ano letivo 2017/2018

PORTUGUÊS			
DOMÍNIOS	OBJETIVOS	DESCRIPTORES	CONTEÚDOS
Oralidade (O3)	1. ESCUTAR PARA APRENDER E CONSTRUIR CONHECIMENTOS.	1. Descobrir pelo contexto o significado de palavras desconhecidas. 2. Identificar informação essencial. 3. Pedir esclarecimentos acerca do que ouviu.	Compreensão e expressão: Vocabulário: alargamento, adequação, variedade. Informação essencial. Interação discursiva: Pedido de esclarecimento, informação, explicação.
	2. PRODUZIR UM DISCURSO ORAL COM CORREÇÃO.	1. Usar a palavra com um tom de voz audível, boa articulação e ritmo adequado. 2. Mobilizar vocabulário cada vez mais variado e estruturas frásicas cada vez mais complexas.	Compreensão e expressão: Tom de voz, articulação, ritmo. Vocabulário: alargamento, adequação, variedade; Estruturas frásicas (complexidade).
	3. PRODUZIR DISCURSOS COM DIFERENTES FINALIDADES, TENDO EM CONTA A SITUAÇÃO E O INTERLOCUTOR.	1. Adaptar o discurso às situações de comunicação. 2. Recontar, contar e descrever.	Interação discursiva: Princípio de cortesia. Produção do discurso oral: Expressão orientada: reconto, conto, descrição; simulação e dramatização.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS – 3.º ano de escolaridade

Ano letivo 2017/2018

		<p>3. Informar, explicar.</p> <p>4. Fazer uma apresentação oral (cerca de 3 minutos) sobre um tema, com recurso eventual a tecnologias de informação.</p> <p>5. Fazer um pequeno discurso com intenção persuasiva (por exemplo com o exercício “mostra e conta”: por solicitação do professor, o aluno traz um objeto e apresenta à turma as razões da sua escolha).</p> <p>6. Desempenhar papéis específicos em atividades de expressão orientada, respeitando o tema, retomando o assunto e justificando opiniões.</p>	<p>Interação discursiva: Pedido de esclarecimento; informação, explicação.</p> <p>Produção de discurso oral Introdução aos géneros escolares: apresentação oral; pequeno discurso persuasivo.</p>
Leitura e Escrita (LE3)	<p>3. DESENVOLVER A CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA E OPERAR COM FONEMAS.</p> <p>5. LER EM VOZ ALTA PALAVRAS E TEXTOS.</p>	<p>1. Reunir numa sílaba os primeiros fonemas de duas palavras cometendo erros só ocasionalmente e apresentando um número significativo de respostas determinadas por uma codificação ortográfica.</p> <p>1. Ler todas as palavras monossilábicas, dissilábicas e trissilábicas regulares e, salvo raras exceções, todas as palavras irregulares encontradas nos textos utilizados na escola.</p> <p>2. Descodificar palavras com fluência crescente: bom</p>	<p>Consciência fonémica (consolidação)</p> <p>Fluência de leitura: velocidade, precisão e prosódia: Palavras regulares e irregulares; textos (progressão).</p>

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS – 3.º ano de escolaridade

Ano letivo 2017/2018

		<p>domínio na leitura das palavras dissilábicas de 4 a 6 letras e das trissilábicas de 7 ou mais letras, sem hesitação e quase tão rapidamente para as trissilábicas como para as dissilábicas.</p> <p>3. Ler corretamente um mínimo de 80 palavras por minuto de uma lista de palavras de um texto apresentadas quase aleatoriamente.</p> <p>4. Ler um texto com articulação e entoação corretas e uma velocidade de leitura de, no mínimo, 110 palavras por minuto.</p>	
	6. LER TEXTOS DIVERSOS.	<p>1. Ler pequenos textos narrativos, informativos e descritivos, notícias, cartas, convites e banda desenhada.</p>	<p>Compreensão de texto: Textos de características: narrativas, expositiva/informativa, descritiva;</p> <p>Banda desenhada, poesia, convite e carta.</p>
	7. APROPRIAR-SE DE NOVOS VOCÁBULOS.	<p>1. Reconhecer o significado de novas palavras, relativas a temas do quotidiano, áreas do interesse dos alunos e conhecimento do mundo (por exemplo, relações de parentesco, naturalidade e nacionalidade, costumes e tradições, desportos, serviços, livraria, biblioteca, saúde e corpo humano).</p>	<p>Vocabulário, alargamento temático.</p>
	8. ORGANIZAR OS CONHECIMENTOS DO TEXTO.	<p>1. Identificar por expressões de sentido equivalentes, informações contidas explicitamente em textos</p>	<p>Paráfrase.</p>

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS – 3.º ano de escolaridade

Ano letivo 2017/2018

	<p>9. RELACIONAR O TEXTO COM CONHECIMENTOS ANTERIORES E COMPREENDÊ-LO.</p> <p>10. MONITORIZAR A COMPREENSÃO</p> <p>11. ELABORAR E APROFUNDAR IDEIAS E CONHECIMENTOS</p>	<p>narrativos, informativos e descritivos, de cerca de 300 palavras.</p> <ol style="list-style-type: none"> Identificar o tema ou o assunto do texto, assim como os eventuais subtemas. Pôr em relação duas informações para informar delas uma terceira. Referir, em poucas palavras, o essencial do texto. <ol style="list-style-type: none"> Formular questões intermédias e enunciar expectativas e direções possíveis durante a leitura de um texto. Escolher, em tempo limitado, entre diferentes frases escritas, a que contempla informação contida num texto curto, de cerca de 100 palavras, lido anteriormente. Relacionar intenções e emoções das personagens com finalidades da ação. <ol style="list-style-type: none"> Sublinhar as palavras desconhecidas, inferir o significado a partir de dados contextuais e confirmá-lo no dicionário. <ol style="list-style-type: none"> Estabelecer uma lista de fontes pertinentes de informação relativas a um tema, através de pesquisas 	<p>Sentidos do texto: tema, assunto, informação essencial, antecipação de conteúdos; intenções e emoções das personagens e sua relação com a finalidade de ação.</p> <p>Compreensão do texto Vocabulário: alargamento temático.</p> <p>Pesquisa e registo da informação</p>
--	--	--	---

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS – 3.º ano de escolaridade

Ano letivo 2017/2018

	<p>12. DESENVOLVER O CONHECIMENTO DA ORTOGRAFIA.</p> <p>13. MOBILIZAR O CONHECIMENTO DA REPRESENTAÇÃO GRÁFICA E DA PONTUAÇÃO.</p>	<p>na biblioteca e na internet</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Procurar informação na internet para preencher esquemas anteriormente elaborados ou para responder a questões elaboradas em grupo. 3. Expressar de maneira apropriada uma opinião crítica a respeito de um texto e compará-lo com outros já lidos ou conhecidos. 4. Expressar uma opinião crítica a respeito de ações das personagens ou de outras informações que possam ser objeto de juízos de valor. <ol style="list-style-type: none"> 1. Indicar, para as relações fonema – grafema e grafema – fonema mais frequentes, as diferentes possibilidades de escrever os fonemas que, segundo o código ortográfico do português, podem corresponder a mais do que um grafema, e para cada grafema indicar, quando é o caso, as diferentes possibilidades de “leitura” (em ambos os casos exemplificando com palavras). 2. Escrever corretamente no plural as formas verbais, os nomes terminados em <i>ão</i> e os nomes e adjetivos terminados em consoantes. 3. Escrever um texto, em situação de ditado, quase sem cometer erros. 	<p>Sentidos do texto: tema, assunto, informação essencial, antecipação de conteúdos; intenções e emoções das personagens e sua relação com a finalidade de ação.</p> <p>Ortografia e pontuação: Grafemas, palavras, texto (alargamento).</p> <p>Sinal gráfico: hífen.</p>
--	---	--	---

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS – 3.º ano de escolaridade

Ano letivo 2017/2018

	<p>14. PLANIFICAR A ESCRITA DE TEXTOS.</p> <p>15. REDIGIR CORRETAMENTE.</p> <p>16. ESCREVER TEXTOS NARRATIVOS.</p> <p>17. ESCREVER TEXTOS EXPOSITIVOS/INFORMATIVOS</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar e utilizar o hífen. 2. Identificar e utilizar o seguinte sinal auxiliar de escrita: aspas. 3. Utilizar adequadamente os seguintes sinais de pontuação: ponto de exclamação; dois pontos (introdução do discurso direto); travessão (no discurso direto). 4. Fazer a translineação de palavras no final das sílabas terminadas em vogal e em ditongo e na separação dos dígrafos <i>rr</i> e <i>ss</i>. <ol style="list-style-type: none"> 1. Registrar ideias relacionadas com o tema, organizando-as. 1. Utilizar uma caligrafia legível. 2. Respeitar as regras de ortografia. 3. Usar vocabulário adequado. 4. Trabalhar um texto, amplificando-o através da coordenação de nomes, de adjetivos e de verbos. <ol style="list-style-type: none"> 1. Escrever pequenos textos, incluindo os elementos constituintes <i>quem</i>, <i>quando</i>, <i>onde</i>, <i>o quê</i> e <i>como</i>. 	<p>Sinal auxiliar de escrita: aspas.</p> <p>Sinais de pontuação: ponto de exclamação, dois pontos (introdução do discurso direto), travessão (no discurso direto).</p> <p>Translineação.</p> <p>Planificação de texto: relação e organização de ideias e tema.</p> <p>Produção de texto: Textualização: caligrafia, ortografia, vocabulário, amplificação de texto (expansão de frases, com coordenação de nomes, de adjetivos e de verbos).</p> <p>Textos de características: narrativas, expositivas/informativas, diálogo.</p>
--	--	---	--

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS – 3.º ano de escolaridade

Ano letivo 2017/2018

	<p>18. ESCREVER TEXTOS DIALOGAIS.</p> <p>19. ESCREVER TEXTOS DIVERSOS.</p> <p>20. REVER TEXTOS ESCRITOS.</p>	<p>2. Introduzir diálogos em textos narrativos.</p> <p>1. Escrever pequenos textos, a partir de ajudas que identifiquem a introdução ao tópico, o desenvolvimento do tópico com factos e pormenores, e a conclusão.</p> <p>1. Escrever diálogos, contendo a fase de abertura, a fase de interação e a fase de fecho.</p> <p>1. Escrever cartas e convites.</p> <p>2. Escrever falas, diálogos ou legendas para banda desenhada.</p> <p>1. Verificar se o texto contém as ideias previamente definidas.</p> <p>2. Verificar a adequação do vocabulário usado.</p> <p>3. Identificar e corrigir os erros de ortografia que o texto contenha.</p>	<p>Revisão de texto: planificação, vocabulário e ortografia.</p>
<p>Educação Literária (IEL3)</p>	<p>21. LER E OUVIR LER TEXTOS LITERÁRIOS (ver lista em anexo)</p>	<p>1. Ler e ouvir ler obras de literatura para a infância e textos da tradição popular.</p> <p>2. Praticar a leitura silenciosa.</p> <p>4. Ler em voz alta, após preparação da leitura.</p>	<p>Leitura e audição: Obras de literatura para a infância, textos da tradição popular (lista em anexo); outros textos literários selecionados pelo aluno, sob orientação. (Listagem PNL);</p>

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS – 3.º ano de escolaridade

Ano letivo 2017/2018

	<p>22. COMPREENDER O ESSENCIAL DOS TEXTOS ESCUTADOS E LIDOS. (v. lista em anexo)</p>	<p>5. Ler poemas em coro ou em pequenos grupos.</p> <p>1. Reconhecer regularidades versificatórias (rima, sonoridades, cadência).</p> <p>2. Confrontar as previsões feitas sobre o texto com o assunto do mesmo.</p> <p>3. Identificar, justificando, as personagens principais.</p> <p>4. Fazer inferências (de tempo atmosférico, de estações do ano, de instrumento, de objeto).</p> <p>6. Recontar textos lidos.</p> <p>7. Propor alternativas distintas: alterar características das personagens e mudar as ações, inserindo episódios ou mudando o desenlace.</p> <p>8. Propor títulos alternativos para textos.</p> <p>9. Interpretar sentidos da linguagem figurada.</p> <p>9. Responder, oralmente e por escrito, de forma completa, a questões sobre os textos.</p> <p>23. LER PARA APRECIAR</p> <p>1. Ler e ouvir ler obras de literatura para a infância e textos</p>	<p>Formas de leitura: silenciosa, em voz alta, em coro.</p> <p>Compreensão de texto: Regularidades versificatórias: rima, sonoridades, cadência.</p> <p>Antecipação de conteúdos.</p> <p>Personagens principais.</p> <p>Inferências (de tempo, de instrumento, de objeto).</p> <p>Reconto, alteração de elementos da narrativa (personagens, ações e títulos).</p> <p>Expressão de sentimentos, ideias Linguagem figurada.</p> <p>Expressão de sentimentos, ideias e pontos de vista.</p>
--	---	---	--

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS – 3.º ano de escolaridade

Ano letivo 2017/2018

	<p>TEXTOS LITERÁRIOS. (v. lista em anexo e listagem PNL)</p> <p>24. LER EM TERMOS PESSOAIS. (v. listagem PNL)</p> <p>25. DIZER E ESCREVER, EM TERMOS PESSOAIS E CRIATIVOS.</p>	<p>da tradição popular.</p> <p>2. Manifestar sentimentos, ideias e pontos de vista suscitados pelas histórias ouvidas.</p> <p>1. Ler, por iniciativa própria ou sob orientação do professor, textos diversos, nomeadamente os disponibilizados na Biblioteca Escolar.</p> <p>2. Apresentar à turma textos e livros lidos, justificando a escolha.</p> <p>1. Memorizar e dizer poemas, com clareza e entoação adequadas.</p> <p>2. Dramatizar textos (treino da voz, dos gestos, das pausas, da entoação).</p> <p>3. Escrever pequenos textos em prosa, mediante proposta do professor ou por iniciativa própria.</p>	<p>Leitura e audição: Obras de literatura para a infância, textos da tradição popular (lista em anexo); outros textos literários selecionados pelo aluno, sob orientação. (Lista PNL).</p> <p>Compreensão de texto: Expressão de sentimentos, ideias e pontos de vista.</p> <p>Leitura e audição: Obras de literatura para a infância, textos da tradição popular (lista em anexo); outros textos literários selecionados pelo aluno, sob orientação. (Lista PNL).</p> <p>Apresentação de textos e de livros.</p> <p>Produção expressiva (oral e escrita): Declamação de poema.</p> <p>Dramatização de texto.</p> <p>Texto escrito (prosa e poema).</p>
--	---	--	--

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS – 3.º ano de escolaridade

Ano letivo 2017/2018

		4. Escrever pequenos poemas recorrendo a poemas modelo.	
Gramática (G3)	26. EXPLICITAR ASPETOS FUNDAMENTAIS DA FONOLOGIA DO PORTUGUÊS. 27. CONHECER PROPRIEDADES DAS PALAVRAS.	1. Classificar palavras quanto ao número de sílabas. 2. Distinguir sílaba tónica da átona. 3. Classificar palavras quanto à posição da sílaba tónica. 1. Identificar nomes próprios e comuns. 2. Identificar as três conjugações verbais. 3. Identificar pronomes pessoais (forma tónica). 4. Identificar os determinantes demonstrativos e possessivos. 5. Identificar o quantificador numeral. 6. Identificar advérbios de negação e de afirmação.	Fonologia: Monossílabo, dissílabo, trissílabo, polissílabo. Sílaba tónica e sílaba átona. Palavras agudas, graves, esdrúxulas. Classe de palavras: Nome – próprio, comum. Conjugações verbais. Pronome pessoal (forma tónica). Determinante demonstrativo; determinante possessivo. Quantificador numeral. Advérbio – negação, afirmação. Morfologia e lexicologia:

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS – 3.º ano de escolaridade

Ano letivo 2017/2018

	<p>28. ANALISAR E ESTRUTURAR UNIDADES SINTÁTICAS.</p>	<p>7. Distinguir palavras variáveis de invariáveis.</p> <p>8. Reconhecer masculinos e femininos de radical diferente.</p> <p>9. Formar o plural dos nomes e adjetivos terminados em -ão.</p> <p>10. Formar o feminino de nomes e adjetivos terminados em -ão.</p> <p>11. Flexionar pronomes pessoais (número, género e pessoa).</p> <p>12. Conjuguar os verbos regulares e os verbos irregulares mais frequentes (por exemplo, <i>dizer, estar, fazer, ir, poder, querer, ser, ter, vir</i>), no presente do indicativo.</p> <p>1. Identificar os seguintes tipos de frase: declarativa, interrogativa e exclamativa.</p> <p>2. Distinguir frase afirmativa de negativa.</p> <p>3. Identificar marcas do discurso direto no modo escrito.</p> <p>4. Expandir e reduzir frases, acrescentando, substituindo, deslocando ou suprimindo palavras e grupos de palavras.</p> <p>1. Identificar radicais de palavras de uso mais frequente.</p>	<p>Palavras variáveis e invariáveis.</p> <p>Nomes, adjetivos qualificativos: flexão em género, flexão em número.</p> <p>Pronome pessoal (forma tónica): número, género e pessoa;</p> <p>Flexão de verbos regulares e irregulares: presente do indicativo.</p> <p>Sintaxe: Tipos de frase – frase declarativa, frase Interrogativa e frase exclamativa.</p> <p>Frase afirmativa e frase negativa.</p> <p>Discurso direto.</p> <p>Expansão e redução de frases.</p> <p>Morfologia e lexicologia: Radicais de palavras.</p>
	<p>29. COMPREENDER PROCESSOS DE FORMAÇÃO</p>		

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS – 3.º ano de escolaridade

Ano letivo 2017/2018

	<p>DE ORGANIZAÇÃO DO LÉXICO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Identificar afixos de uso mais frequente. Produzir novas palavras a partir de sufixos e prefixos. Reconhecer palavras que pertencem à mesma família. Identificar relações de significado entre palavras: sinónimos e antónimos. 	<p>Afixos; prefixos e sufixos.</p> <p>Famílias de palavras.</p> <p>Sinónimos; antónimos.</p>
<p align="center"><u>LISTA DE OBRAS E TEXTOS PARA EDUCAÇÃO LITERÁRIA</u></p> <p>Álvaro Magalhães - <i>O Senhor do seu nariz e outras histórias</i></p> <p>António Torrado – <i>Trinta por uma linha</i> (escolher 4 contos)</p> <p>Irene Lisboa – <i>Queres ouvir? Eu conto.</i> (escolher 2 contos)</p> <p>Luísa Dacosta - <i>Robertices</i></p> <p>Luísa Ducla Soares – <i>Poemas da Mentira e da Verdade</i> (escolher 6 poemas)</p> <p>Matilde Rosa Araújo – <i>As Fadas Verdes</i> (escolher 6 poemas)</p> <p>Carlo Collodi – <i>As Aventuras de Pinóquio</i> (trad. J. Colaço Barreiros)</p>			

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS – 3.º ano de escolaridade

Ano letivo 2017/2018

MATEMÁTICA				
DOMÍNIOS	SUBDOMÍNIOS	OBJETIVOS	DESCRITORES	CONTEÚDOS
NÚMEROS E OPERAÇÕES (NO3)	Números naturais	1. Conhecer os números ordinais 2. Contar até um milhão	1.1. Utilizar corretamente os números ordinais até “centésimo”. 2.1. Estender as regras de construção dos numerais cardinais até ao um milhão. 2.2. Efetuar contagens progressivas e regressivas, com saltos fixos, que possam tirar partido das regras de construção dos numerais cardinais até um milhão.	Numerais ordinais até centésimo. Números naturais até um milhão. Contagens progressivas e regressivas com saltos fixos.
	Sistema de numeração decimal	3. Conhecer a numeração romana 4. Descodificar o sistema de numeração decimal	3.1. Conhecer e utilizar corretamente os numerais romanos. 4.1. Designar mil unidades por um milhar e reconhecer que um milhar é igual a dez centenas e a cem dezenas. 4.2. Representar qualquer número natural até 1.000.000, identificando o valor posicional	Numeração romana. Leitura por classes e por ordens e decomposição

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS – 3.º ano de escolaridade

Ano letivo 2017/2018

			dos algarismos que o compõem e efetuar a leitura por classes e por ordens.	decimal de números até um milhão.
			4.3. Comparar números naturais até 1.000.000 utilizando os símbolos «<» e «>».	Comparação de números até um milhão.
			4.4. Efetuar a decomposição decimal de qualquer número natural até um milhão.	
			4.5. Arredondar um número natural à dezena, à centena, ao milhar, à dezena de milhar ou à centena de milhar mais próxima, utilizando o valor posicional dos algarismos.	Arredondamentos.
	Adição e subtração	5. Adicionar e subtrair números naturais	5.1. Adicionar dois números naturais cuja soma seja inferior a 1.000.000, utilizando o algoritmo da adição.	Algoritmos da adição e da subtração envolvendo números até um milhão.
			5.2. Subtrair dois números naturais até 1.000.000, utilizando o algoritmo da subtração.	
		6. Resolver problemas	6.1. Resolver problemas de até três passos envolvendo situações de juntar, acrescentar, retirar, completar e comparar.	Problemas de até três passos envolvendo situações de juntar, acrescentar, retirar, comparar ou completar.
	Multiplicação	7. Multiplicar números naturais	7.1. Saber de memória a tabuadas do 7, do 8 e do 9.	Tabuadas do 7, 8 e 9.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS – 3.º ano de escolaridade

Ano letivo 2017/2018

			<p>7.2. Utilizar corretamente a expressão «múltiplo de».</p> <p>7.3. Reconhecer que o produto de um número por 10, 100, 1000, etc. se obtém acrescentando à representação decimal desse número o correspondente número de zeros.</p> <p>7.4. Efetuar mentalmente multiplicações de números com um algarismo por múltiplos de dez inferiores a cem, tirando partido das tabuadas.</p> <p>7.5. Efetuar a multiplicação de um número de um algarismo por um número de dois algarismos, decompondo o segundo em dezenas e unidades e utilizando a propriedade distributiva.</p> <p>7.6. Multiplicar fluentemente um número de um algarismo por um número de dois algarismos, começando por calcular o produto pelas unidades e retendo o número de dezenas obtidas para o adicionar ao produto pelas dezenas.</p> <p>7.7. Multiplicar dois números de dois algarismos, decompondo um deles em dezenas e unidades, utilizando a propriedade distributiva e completando o cálculo com</p>	<p>Múltiplo de um número.</p> <p>Cálculo mental: produto por 10, 100, 1000, etc.</p> <p>Produto de um número de um algarismo por um número de dois algarismos.</p>
--	--	--	---	--

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS – 3.º ano de escolaridade

Ano letivo 2017/2018

			recurso à disposição usual do algoritmo.	
			7.8. Multiplicar quaisquer dois números cujo produto seja inferior a um milhão, utilizando o algoritmo da multiplicação.	Algoritmo da multiplicação envolvendo números até um milhão.
			7.9. Reconhecer os múltiplos de 2, 5 e 10 por inspeção do algarismo das unidades.	Critério de reconhecimento dos múltiplos de 2, 5 e 10.
		8. Resolver problemas	8.1. Resolver problemas de até três passos envolvendo situações multiplicativas nos sentidos aditivo e combinatório.	Problemas de até três passos envolvendo situações multiplicativas nos sentidos aditivo e combinatório.
		9. Efetuar divisões inteiras	9.1. Efetuar divisões inteiras identificando o quociente e o resto quando o divisor e o quociente são números naturais inferiores a 10, por manipulação de objetos ou recorrendo a desenhos e esquemas.	Divisão inteira por métodos informais.
			9.2. Reconhecer que o dividendo é igual à soma do resto com o produto do quociente pelo divisor e que o resto é inferior ao divisor.	Relação entre dividendo, divisor, quociente e resto.
			9.3. Efetuar divisões inteiras com divisor e quociente inferiores a 10 utilizando a tabuada do divisor e apresentar o resultado com a disposição usual do algoritmo.	Cálculo mental: divisões inteiras com divisores e quocientes inferiores a 10.
			9.4. Utilizar corretamente as expressões «divisor	

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS – 3.º ano de escolaridade

Ano letivo 2017/2018

			<p>de» e «divisível por» e reconhecer que um número natural é divisor de outro se o segundo for múltiplo do primeiro (e vice-versa).</p> <p>9.5. Reconhecer que um número natural é divisor de outro se o resto da divisão do segundo pelo primeiro for igual a zero.</p> <p>10.1. Resolver problemas de até três passos envolvendo situações de partilha equitativa e de agrupamento.</p> <p>11.1. Fixar um segmento de reta como unidade e identificar uma fração unitária $\frac{1}{b}$ (sendo b um número natural) como um número igual à medida do comprimento de cada um dos segmentos de reta resultantes da decomposição da unidade em b, segmentos de reta de comprimentos iguais.</p> <p>11.2. Fixar um segmento de reta como unidade e identificar uma fração $\frac{a}{b}$ (sendo a e b números naturais) como um número, igual à medida do comprimento de um segmento de reta obtido por justaposição retilínea, extremo a extremo, de a segmentos de reta com comprimentos iguais medindo $\frac{1}{b}$.</p>	<p>Divisor de um número, número divisível por outro.</p> <p>Relação entre múltiplo e divisor.</p> <p>Problemas de até três passos envolvendo situações de partilha e de agrupamento.</p> <p>Fração como representação de medida de comprimento e de outras grandezas; numerais fracionários.</p>
	Números racionais não negativos	<p>10. Resolver problemas</p> <p>11. Medir com frações</p>		

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS – 3.º ano de escolaridade

Ano letivo 2017/2018

			<p>11.3. Utilizar corretamente os termos «numerador» e «denominador».</p> <p>11.4. Utilizar corretamente os numerais fracionários.</p> <p>11.5. Utilizar as frações para designar grandezas formadas por certo número de partes equivalentes a uma que resulte de divisão equitativa de um todo.</p> <p>11.6. Reconhecer que o número natural a, enquanto medida de uma grandeza, é equivalente à fração $\frac{a}{1}$ e identificar, para todo o número natural b, a fração $\frac{0}{b}$ como número 0.</p> <p>11.7. Fixar um segmento de reta como unidade de comprimento e representar números naturais e frações por pontos de uma semirreta dada, representando o zero pela origem e de tal modo que o ponto que representa determinado número se encontra a uma distância da origem igual a esse número de unidades.</p> <p>11.8. Identificar «reta numérica» como a reta suporte de uma semirreta utilizada para representar números não negativos, fixada uma unidade de comprimento.</p> <p>11.9. Reconhecer que frações com diferentes numeradores e denominadores podem representar o mesmo ponto da reta numérica, associar a cada um</p>	Representação de frações na reta numérica.
--	--	--	--	--

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS – 3.º ano de escolaridade

Ano letivo 2017/2018

		<p>desse pontos representados por frações um «número racional» e utilizar corretamente neste contexto a expressão «frações equivalentes».</p> <p>11.10. Identificar frações equivalentes utilizando medições de diferentes grandezas.</p> <p>11.11. Reconhecer que uma fração cujo numerador é divisível pelo denominador representa o número natural quociente daqueles dois.</p> <p>11.12. Ordenar números racionais positivos utilizando a reta numérica ou a medição de outras grandezas.</p> <p>11.13. Ordenar frações com o mesmo denominador.</p> <p>11.14. Ordenar frações com o mesmo numerador.</p> <p>11.15. Reconhecer que uma fração de denominador igual ou superior ao numerador representa um número racional respetivamente igual ou inferior a 1 e utilizar corretamente o termo «fração própria».</p> <p>12. Adicionar e subtrair números racionais</p> <p>12.1. Reconhecer que a soma e a diferença de números naturais podem ser determinadas na reta numérica por justaposição retilínea extremo a extremo de segmentos de reta.</p> <p>12.2. Identificar somas de números racionais</p>	<p>Frações equivalentes e noção de número racional.</p> <p>Ordenação de números racionais representados por frações com o mesmo numerador, ou utilizando a reta numérica ou a medição de outras grandezas.</p> <p>Frações próprias.</p> <p>Adição e subtração na reta numérica por justaposição retilínea de segmentos de reta.</p>
--	--	--	---

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS – 3.º ano de escolaridade

Ano letivo 2017/2018

			<p>positivos como números correspondentes a pontos da reta numérica, utilizando justaposições retilíneas extremo a extremo de segmentos de reta, e a soma de qualquer número com zero como sendo igual ao próprio número.</p> <p>12.3. Identificar a diferença de dois números racionais não negativos, em que o aditivo é superior ou igual ao subtrativo, como o número racional que se deve adicionar ao subtrativo para obter o aditivo e identificar o ponto da reta numérica que corresponde à diferença de dois números positivos utilizando justaposições retilíneas extremo a extremo de segmentos de reta.</p> <p>12.4. Reconhecer que é igual a 1 a soma de a parcelas iguais a $\frac{1}{a}$ (sendo a número natural).</p> <p>12.5. Reconhecer que a soma de a parcelas iguais a $\frac{1}{b}$ (sendo a e b números naturais) é igual a $\frac{a}{b}$ e identificar esta fração como os produtos $a \times \frac{1}{b}$ e $\frac{1}{b} \times a$.</p> <p>12.6. Reconhecer que a soma e a diferença de frações de iguais denominadores podem ser obtidas adicionando e subtraindo os numeradores.</p>	<p>Produto de um número natural por um número racional representado por uma fração unitária.</p> <p>Adição e subtração de</p>
--	--	--	--	---

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS – 3.º ano de escolaridade

Ano letivo 2017/2018

	Sistema de numeração decimal	13. Representar números decimais por dízimas	<p>12.7. Decompor uma fração superior a 1 na soma de um número natural e de uma fração própria utilizando a divisão inteira do numerador pelo denominador.</p> <p>13.1. Identificar as frações decimais como as frações com denominadores iguais a 10, 100, 1000, etc.</p> <p>13.2. Reduzir ao mesmo denominador frações decimais utilizando exemplos do sistema métrico.</p> <p>13.3. Adicionar frações decimais com denominadores até 1000, reduzindo ao maior denominador.</p> <p>13.4. Representar por 0,1, 0,01 e 0,001 os números racionais $\frac{1}{10}$, $\frac{1}{100}$ e $\frac{1}{1000}$ respetivamente.</p> <p>13.5. Representar as frações decimais como dízimas e representá-las na reta numérica.</p> <p>13.6. Adicionar e subtrair números representados na forma de dízima utilizando os algoritmos.</p> <p>13.7. Efetuar a decomposição decimal de um número</p>	<p>números racionais por um número racional representado por uma fração unitária.</p> <p>Decomposição de um número racional na soma de um número natural com um número racional representável por uma fração.</p> <p>Frações decimais; representação na forma de dízimas finitas.</p> <p>Redução de frações decimais ao mesmo denominador.</p> <p>Adição de números racionais representados decimais com denominadores até mil.</p> <p>Algoritmos para a adição e para a subtração de números racionais representados por</p>
--	-------------------------------------	---	--	---

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS – 3.º ano de escolaridade

Ano letivo 2017/2018

			racional representado como dízima.	<p>dízimas finitas.</p> <p>Decomposição decimal de um número racional representado na forma de uma dízima finita.</p>
GEOMETRIA E MEDIDA (GM3)	Localização e orientação no espaço	1. Situar-se e situar objetos no espaço	<p>1.1. Identificar dois segmentos de reta numa grelha quadriculada como paralelos se for possível descrever um itinerário que começa por percorrer um dos segmentos, acaba percorrendo o outro e contém um número par de quartos de volta.</p> <p>1.2. Identificar duas direções relativamente a um observador como perpendiculares quando puderem</p>	<p>Segmentos de reta paralelos e perpendiculares em grelhas quadriculadas.</p> <p>Direções perpendiculares e quartos de volta.</p>

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS – 3.º ano de escolaridade

Ano letivo 2017/2018

			<p>ser ligadas por um quarto de volta.</p> <p>1.3. Reconhecer e representar segmentos de reta perpendiculares e paralelos em situações variadas.</p> <p>1.4. Reconhecer a perpendicularidade entre duas direções quando uma é vertical e outra horizontal.</p> <p>1.5. Reconhecer, numa grelha quadriculada na qual cada fila “horizontal” («linha») e cada coluna “vertical” está identificada por um símbolo, que qualquer quadrícula pode ser localizada através de um par de coordenadas.</p> <p>1.6. Identificar quadrículas de uma grelha quadriculada através das respetivas coordenadas.</p> <p>2.1. Identificar uma «circunferência» em determinado plano como o conjunto de pontos desse plano a uma distância dada de um ponto nele fixado e representar circunferências utilizando um compasso.</p> <p>2.2. Identificar uma «superfície esférica» como o conjunto de pontos do espaço a uma distância dada de um ponto.</p> <p>2.3. Utilizar corretamente os termos «centro», «raio» e «diâmetro».</p>	<p>Direções horizontais e verticais.</p> <p>Coordenadas em grelhas quadriculadas.</p> <p>Circunferência, círculo, superfície esférica e esfera; centro, raio e diâmetro.</p>
--	--	--	--	--

**Figuras
geométricas**

**2. Reconhecer
propriedades
geométricas**

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS – 3.º ano de escolaridade

Ano letivo 2017/2018

			<p>2.4. Identificar a «parte interna de uma circunferência» como o conjunto dos pontos do plano cuja distância ao centro é inferior ao raio.</p> <p>2.5. Identificar um «círculo» como a reunião de uma circunferência com a respetiva parte interna.</p> <p>2.6. Identificar a «parte interna de uma superfície esférica» como o conjunto dos pontos do espaço cuja distância ao centro é inferior ao raio.</p> <p>2.7. Identificar uma «esfera» como a reunião de uma superfície esférica com a respetiva parte interna.</p> <p>2.8. Identificar eixos de simetria em figuras planas utilizando dobragens, papel vegetal, etc.</p> <p>3.1. Relacionar as diferentes unidades de medida de comprimento do sistema métrico.</p> <p>3.2. Medir distâncias e comprimentos utilizando as unidades do sistema métrico e efetuar conversões.</p> <p>3.3. Construir numa grelha quadriculada figuras não geometricamente iguais com o mesmo perímetro.</p> <p>3.4. Reconhecer que figuras com a mesma área podem ter perímetros diferentes.</p>	<p>Identificação de eixos de simetria em figuras planas.</p> <p>Unidades de medida de comprimento do sistema métrico, conversões.</p>
	Medida	3. Medir comprimentos e áreas		

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS – 3.º ano de escolaridade

Ano letivo 2017/2018

		<p>4. Medir massas</p> <p>5. Medir capacidades</p>	<p>3.5. Fixar uma unidade de comprimento e identificar a área de um quadrado de lado de medida 1 como uma «unidade quadrada».</p> <p>3.6. Medir a área de figuras decomponíveis em unidades quadradas.</p> <p>3.7. Enquadrar a área de uma figura utilizando figuras decomponíveis em unidades quadradas.</p> <p>3.8. Reconhecer, fixada uma unidade de comprimento, que a medida, em unidades quadradas, da área de um retângulo de lados de medidas inteiras é dada pelo produto das medidas de dois lados concorrentes.</p> <p>3.9. Reconhecer o metro quadrado como a área de um quadrado com um metro de lado.</p> <p>4.1. Relacionar as diferentes unidades de massa do sistema métrico.</p> <p>4.2. Realizar pesagens utilizando as unidades do sistema métrico e efetuar conversões.</p> <p>4.3. Saber que um litro de água pesa um quilograma.</p> <p>5.1. Relacionar as diferentes unidades de capacidade do sistema métrico.</p>	<p>Medição de áreas em unidades quadradas.</p> <p>Fórmula para a área do retângulo de lados de medida inteira.</p> <p>Unidades de massa do sistema métrico; conversões.</p> <p>Pesagens em unidades do sistema métrico.</p> <p>Relação entre litro e quilograma.</p> <p>Unidades de capacidade do sistema métrico; conversões.</p>
--	--	--	---	--

Ano letivo 2017/2018

		6. Medir o tempo	5.2. Medir capacidades utilizando as unidades do sistema métrico e efetuar conversões. 6.1. Saber que o minuto é a sexagésima parte da hora e que o segundo é a sexagésima parte do minuto. 6.2. Ler e escrever a medida do tempo apresentada num relógio de ponteiros em horas e minutos. 6.3. Efetuar conversões de medidas de tempo expressas em horas, minutos e segundos.	Medições de capacidades em unidades do sistema métrico. Minutos e segundos. Leitura do tempo em relógios de ponteiros. Conversões de medidas de tempo.
		7. Contar dinheiro	6.4. Adicionar e subtrair medidas de tempo expressas em horas, minutos e segundos.	Adição e subtração de medidas de tempo.
		8. Resolver problemas	7.1. Adicionar e subtrair quantias em dinheiro. 8.1. Resolver problemas de até três passos envolvendo medidas de diferentes unidades.	Adição e subtração de quantias de dinheiro. Problemas de até três passos envolvendo medidas de diferentes grandezas.
ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS (OTD3)	Representação e tratamento de dados	1. Representar conjuntos de dados 2. Tratar conjuntos de dados	1.1. Representar conjuntos de dados expressos na forma de números inteiros não negativos em diagramas de caule-e-folhas. 2.1. Identificar a «frequência absoluta» de uma categoria/classe de determinado conjunto de dados	Diagramas de caule-e-folhas. Frequência absoluta.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS – 3.º ano de escolaridade

Ano letivo 2017/2018

		<p>como o número de dados que pertencem a essa categoria/classe.</p> <p>2.2. Identificar a «moda» de um conjunto de dados qualitativos/quantitativos discretos como a categoria/classe com maior frequência absoluta.</p> <p>2.3. Saber que no caso de conjuntos de dados quantitativos discretos também se utiliza a designação «moda» para designar qualquer classe com maior frequência absoluta do que as classes vizinhas, ou seja, correspondentes aos valores imediatamente superior e inferior.</p> <p>2.4. Identificar o «máximo» e o «mínimo» de um conjunto de dados numéricos respetivamente como o maior e o menor valor desses dados e a «amplitude» como a diferença entre o máximo e o mínimo.</p> <p>3. Resolver problemas</p> <p>3.1. Resolver problemas envolvendo a análise de dados representados em tabelas, diagramas ou gráficos e a determinação de frequências absolutas, moda, extremos e amplitude.</p> <p>3.2. Resolver problemas envolvendo a organização de dados por categorias/classes e a respetiva representação de uma forma adequada.</p>	<p>Moda.</p> <p>Mínimo, máximo e amplitude.</p> <p>Problemas envolvendo análise e organização de dados, frequência absoluta, moda e amplitude.</p>
--	--	--	--

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS – 3.º ano de escolaridade

Ano letivo 2017/2018

ESTUDO DO MEIO		
BLOCOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS
BLOCO 1 À Descoberta de Si Mesmo	1. A sua naturalidade e nacionalidade 2. O seu corpo	<p>Distinguir freguesia, concelho, distrito, país.</p> <p>Identificar fenómenos relacionados com algumas das funções vitais:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ digestão (sensação de fome, enfartamento...); ▪ circulação (pulsção, hemorragias...); ▪ respiração (movimentos respiratórios, falta de ar...). <p>Conhecer as funções vitais (digestiva, respiratória, circulatória, excretora, reprodutora/sexual).</p> <p>Conhecer alguns órgãos dos aparelhos correspondentes (boca, estômago, intestinos, coração, pulmões, rins, genitais): localizar esses órgãos em representações do corpo humano.</p> <p>Reconhecer situações agradáveis e desagradáveis e diferentes possibilidades de reação (calor, frio, fome, conforto, dor...).</p> <p>Reconhecer estados psíquicos e respetivas reações físicas (alegria/riso, tristeza/choro, medo/tensão...).</p> <p>Reconhecer alguns sentimentos (amor, amizade...) e suas manifestações</p>

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS – 3.º ano de escolaridade

Ano letivo 2017/2018

<p>BLOCO 2 À Descoberta dos Outros e das Instituições</p>	<p>3. A saúde do seu corpo</p> <p>4. A segurança do seu corpo</p> <p>1. Os membros da sua família</p> <p>2. O passado familiar mais longínquo</p> <p>3. O passado do meio local</p>	<p>(carinho, ternura, zanga...).</p> <p>Reconhecer a importância do ar puro e do sol para a saúde.</p> <p>Identificar perigos do consumo de álcool, tabaco e outras drogas.</p> <p>Reconhecer a importância do ar puro e do sol para a saúde.</p> <p>Identificar perigos do consumo de álcool, tabaco e outras drogas.</p> <p>Estabelecer relações de parentesco (tios, primos, sobrinhos...):</p> <ul style="list-style-type: none"> construir uma árvore genealógica simples (até à 3.ª geração - avós). <p>Reconhecer datas e factos significativos da história da família:</p> <ul style="list-style-type: none"> localizar numa linha de tempo. <p>Reconhecer locais importantes para a história da família:</p> <ul style="list-style-type: none"> localizar esses locais em mapas ou plantas. <p>Conhecer unidades de tempo: a década.</p> <p>Identificar figuras da história local presentes na toponímia, estatuária, tradição oral...</p> <p>Conhecer factos e datas importantes para a história local (origem da povoação, concessão de forais, batalhas, lendas históricas...).</p>
---	---	--

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS – 3.º ano de escolaridade

Ano letivo 2017/2018

		<p>Conhecer vestígios do passado local:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ construções (habitações, castelos, moinhos, antigas fábricas, igrejas, monumentos pré-históricos, pontes, solares, pelourinhos...); ▪ alfaias e instrumentos antigos e atividades a que estavam ligados; ▪ costumes e tradições locais (festas, jogos tradicionais, medicina popular, trajes, gastronomia...); ▪ feriado municipal (acontecimento a que está ligado). <p>Reconhecer a importância do património histórico local.</p>
	4. ** Conhecer costumes e tradições de outros povos	
	5. Reconhecer símbolos locais (Bandeiras e brasões)	<p>Da freguesia. Do concelho. Do distrito.</p>
	6. Conhecer símbolos regionais (Bandeiras e hinos regionais)	<p>Dos Açores. Da Madeira.</p>
	7. Outras culturas da sua comunidade	<p>Conhecer aspetos da cultura das minorias que eventualmente habitem na localidade ou bairro (costumes, língua, gastronomia, música...).</p>

Ano letivo 2017/2018

<p>BLOCO 3</p> <p>À Descoberta do Ambiente Natural</p>	<p>1. Os seres vivos do ambiente próximo</p> <p>2. Aspetos físicos do meio local</p>	<p>Comparar e classificar plantas segundo alguns critérios, tais como: cor da flor, forma da folha, folha caduca ou persistente, forma da raiz, plantas comestíveis e não comestíveis... (constituição de um herbário).</p> <p>Realizar experiências e observar formas de reprodução das plantas (germinação das sementes, reprodução por estaca...).</p> <p>Reconhecer a utilidade das plantas (alimentação, mobiliário, fibras vegetais...).</p> <p>Comparar e classificar animais segundo as suas características externas e modo de vida.</p> <p>Identificar alguns fatores do ambiente que condicionam a vida das plantas e dos animais (água, ar, luz, temperatura, solo) — realizar experiências.</p> <p>Construir cadeias alimentares simples.</p> <p>Recolher amostras de diferentes tipos de solo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ identificar algumas das suas características (cor, textura, cheiro, permeabilidade); ▪ procurar o que se encontra no solo (animais, pedras, restos de seres vivos). <p>Recolher amostras de rochas existentes no ambiente próximo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ identificar algumas das suas características (cor, textura, dureza...); ▪ reconhecer a utilidade de algumas rochas.
--	---	---

Ano letivo 2017/2018

<p>BLOCO 4 À Descoberta das Inter-relações entre Espaços</p>	3. Os astros	<p>Distinguir formas de relevo existentes na região (elevações, vales, planícies...):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ observar diretamente e indiretamente (fotografias, ilustrações...); ▪ localizar em mapas. <p>Distinguir meios aquáticos existentes na região (cursos de água, oceano, lagoas...):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ localizar em mapas; ▪ reconhecer nascente, foz, margem direita e esquerda, afluentes. <p>Reconhecer o Sol como fonte de luz e calor.</p> <p>Verificar as posições do Sol ao longo do dia (nascente/sul/poente).</p> <p>Conhecer os pontos cardeais.</p>
	1. Os seus itinerários	<p>Distinguir estrelas de planetas (Sol — estrela; Lua — planeta).</p> <p>Descrever itinerários não diários (passeios, visitas de estudo, férias...).</p> <p>Localizar os pontos de partida e de chegada.</p> <p>Traçar os itinerários em plantas ou mapas.</p>
	2. Localizar espaços em relação a um ponto de referência	<p>Identificar processos de orientação (sol, bússola...).</p>

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS – 3.º ano de escolaridade

Ano letivo 2017/2018

	<p>3. Os diferentes espaços do seu bairro ou da sua localidade (habitação, comércio, lazer)</p> <p>4. Deslocação dos seres vivos</p> <p>5. O comércio local</p> <p>6. Meios de comunicação</p>	<p>Conhecer os pontos cardeais.</p> <p>Reconhecer as funções desses espaços.</p> <p>Representar esses espaços (desenhos, pinturas...).</p> <p>Localizar esses espaços numa planta do bairro ou da localidade.</p> <p>Reconhecer que as pessoas se deslocam (para a escola, para o trabalho, para férias...).</p> <p>Reconhecer as deslocações dos animais (andorinhas, rolas, cegonhas...):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ para onde vão, quando partem, quando voltam. <p>Contactar, observar e descrever diferentes locais de comércio (supermercado, mercearia, sapataria, praça, feira...):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ o que vendem; ▪ onde se abastecem; ▪ como se transportam os produtos; ▪ como se conservam os produtos alimentares; ▪ como se vendem (condições de armazenamento e manuseamento...); ▪ reconhecer menções obrigatórias nos produtos (composição, validade, modo de emprego...); ▪ reconhecer a importância do recibo e/ou fatura.
--	--	---

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS – 3.º ano de escolaridade

Ano letivo 2017/2018

<p>BLOCO 5 À Descoberta dos Materiais e Objetos</p>	<p>1. Realizar experiências com luz</p> <p>2. Realizar experiências com ímanes</p> <p>3. Realizar experiências de mecânica</p>	<p>Investigar sobre a evolução dos transportes.</p> <p>Investigar sobre a evolução das comunicações (pessoais e sociais).</p> <p>Identificar fontes luminosas.</p> <p>Observar a passagem da luz através de objetos transparentes (lentes, prismas, água...).</p> <p>Observar a interseção da luz pelos objetos opacos - sombras.</p> <p>Realizar jogos de luz e sombra e sombras chinesas.</p> <p>Observar e experimentar a reflexão da luz em superfícies polidas (espelhos...).</p> <p>Realizar jogos com ímanes.</p> <p>Observar o comportamento dos materiais em presença de um íman (atração ou não atração, repulsão).</p> <p>Magnetizar objetos metálicos (pregos, alfinetes...).</p> <p>Construir uma bússola.</p> <p>Realizar experiências com alavancas, quebra-nozes, tesouras... (forças).</p>
---	--	---

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS – 3.º ano de escolaridade

Ano letivo 2017/2018

<p>BLOCO 6 À Descoberta das Inter-relações entre a Natureza e a Sociedade</p>	<p>4. Manusear objetos em situações concretas (tesoura, martelo, sacho, serrote, máquina fotográfica e de escrever, gravador, retroprojektor, projetor de diapositivos, lupa, bússola, microscópio...)</p> <p>1. * A agricultura do meio local</p>	<p>Realizar experiências e construir balanças, baloiços, mobiles... (equilíbrio).</p> <p>Realizar experiências com roldanas e rodas dentadas (transmissão do movimento).</p> <p>Realizar experiências com molas e elásticos (elasticidade).</p> <p>Realizar experiências com pêndulos (movimentos).</p> <p>Conhecer e aplicar alguns cuidados na sua utilização e conservação.</p> <p>Reconhecer a importância da leitura das instruções e/ou normas de utilização.</p> <p>Fazer o levantamento dos principais produtos agrícolas da região.</p> <p>Reconhecer a agricultura como fonte de matérias-primas (trigo/farinha, tomate/concentrado, uvas/vinho...).</p> <p>Identificar alguns fatores naturais com influência na agricultura (clima, solo, relevo).</p> <p>Fazer o levantamento de algumas técnicas utilizadas pelo homem para superar</p>
--	---	---

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS – 3.º ano de escolaridade

Ano letivo 2017/2018

	<p>2. * A criação de gado do meio local</p>	<p>dificuldades originadas por fatores naturais (estufas, rega, socalcos, adubação...).</p> <p>Investigar algumas técnicas tradicionais e modernas e instrumentos que lhe estão associados (lavra-arado/trator, rega/picota, nora/aspersão...).</p> <p>Observar o ritmo dos trabalhos agrícolas ao longo do ano (sementeiras, mondas, colheitas...).</p> <p>Identificar alguns perigos para o homem e para o ambiente resultantes do uso de produtos químicos na agricultura (cuidados a ter com o uso de pesticidas, herbicidas, adubos químicos...).</p> <p>Fazer o levantamento das principais espécies animais criadas na região.</p> <p>Distinguir entre exploração pecuária familiar e industrial (número de animais, como vivem e se alimentam, cuidados sanitários...).</p> <p>Reconhecer a criação de gado como fonte de alimentos.</p> <p>Reconhecer a criação de gado como fonte de matérias-primas (laticínios, salsicharia, curtumes...).</p> <p>Relacionar algumas atividades com a criação de gado (pastorícia, tosquia...).</p> <p>Identificar alguns problemas de poluição provocados pela criação de gado.</p>
--	---	--

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS – 3.º ano de escolaridade

Ano letivo 2017/2018

	<p>3. * A exploração florestal do meio local</p> <p>4. * A atividade piscatória do meio local</p>	<p>Fazer o levantamento das principais espécies florestais da região.</p> <p>Identificar alguns produtos derivados da floresta da região.</p> <p>Reconhecer a floresta como fonte de matérias-primas (madeira, resina, cortiça...).</p> <p>Relacionar algumas atividades com a exploração florestal (serrações, descorticação...).</p> <p>Conhecer algumas normas de prevenção de incêndios florestais.</p> <p>Fazer o levantamento de locais de pesca da região (mar, rios, lagoas, albufeiras).</p> <p>Fazer o levantamento das principais espécies pescadas na região (peixes, crustáceos, bivalves...).</p> <p>Reconhecer a pesca como fonte de alimentos.</p> <p>Reconhecer a pesca como fonte de matérias-primas (conservas, farinha de peixe...).</p> <p>Reconhecer formas de criação de peixes em cativeiro (viveiros de trutas, achigãs...).</p>
--	---	---

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS – 3.º ano de escolaridade

Ano letivo 2017/2018

	<p>5. * A exploração mineral do meio local</p>	<p>Identificar alguns fatores que podem pôr em perigo as espécies aquáticas (poluição, pesca excessiva...).</p> <p>Fazer o levantamento de algumas técnicas de pesca (tipo de barcos, de redes...).</p> <p>Reconhecer formas de comercialização e conservação do pescado (lotas, redes de frio...).</p> <p>Fazer o levantamento de outras atividades ligadas aos meios aquáticos (extração de sal, apanha de algas).</p> <p>Fazer o levantamento de locais de exploração mineral (mina, pedreiras, areeiros...).</p> <p>Fazer o levantamento dos principais produtos minerais da região.</p> <p>Reconhecer a exploração mineral como fonte de matérias-primas (construção, indústria...).</p> <p>Identificar alguns perigos para o homem e para o ambiente decorrentes da exploração mineral (poluição provocada pelas pedreiras, silicose dos mineiros...).</p> <p>Fazer o levantamento das indústrias existentes no meio local.</p>
--	--	---

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS – 3.º ano de escolaridade

Ano letivo 2017/2018

	6. * A indústria do meio local	<p>Identificar algumas matérias-primas usadas nessas indústrias (de onde vêm, como vêm...).</p> <p>Identificar fontes de energia utilizadas na sua transformação.</p> <p>Identificar a mão-de-obra e observar a maquinaria utilizada.</p> <p>Identificar para onde vão e como vão os produtos finais.</p> <p>Reconhecer as indústrias como fontes de poluição (atmosférica, aquática, sonora...).</p>
	7. * O turismo do meio local	<p>Identificar alguns fatores de atração turística (praias, parques naturais, termas, monumentos...).</p> <p>Reconhecer algumas infraestruturas turísticas da região (hotéis, parques de campismo, restaurantes...).</p> <p>Discutir vantagens e desvantagens do turismo para a região.</p>
	8. * As construções do meio local	<p>Observar edifícios construídos e em diversas fases de construção.</p> <p>Identificar materiais utilizados na sua construção.</p>

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS – 3.º ano de escolaridade

Ano letivo 2017/2018

		<p>Identificar profissões envolvidas na sua construção.</p> <p>Reconhecer funções dos edifícios (habitação, comércio, teatro, locais de culto, indústrias...).</p> <p>Reconhecer outras construções (pontes, estradas, portos, caminhos-de-ferro, barragens...).</p> <p>Reconhecer a importância e a necessidade do saneamento básico e do abastecimento de água.</p> <p>Reconhecer a importância e a necessidade dos espaços de lazer (jardins, recintos desportivos, cinemas...).</p>
	9. * * Investigar sobre as construções de outras regiões ou países	<p>NOTA: De acordo com o programa os pontos que aparecem assinalados:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ com um asterisco (*), só deverão ser apresentados quando a realidade local o justifique;▪ com dois asteriscos (**), só deverão ser abordados se houver manifesto interesse por parte dos alunos.