

PLANIFICAÇÃO ANUAL EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA

10º ANO -2017/2018

10º ano | Unidade Letiva 2 - Valores e Ética Cristã

METAS	OBJETIVOS	CONTEÚDOS	EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM	RECURSOS DIDÁTICOS	AVALIAÇÃO
O. Amadurecer a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.	1. Questionar-se sobre o significado dos conceitos de «ética» e de «moral».	<ul style="list-style-type: none"> • Significado de «ética» e de «moral». • Complementaridade ou oposição entre «ética» e «moral». • Ética e moral: da etimologia aos conceitos. 	Diálogo vertical e horizontal; Leitura, interpretação e análise de textos; análise de imagens e de mapas; Visualização de vídeos ou excertos de filmes; Projeção de diapositivos (powerpoint's); Registo no quadro e no caderno do aluno; Trabalho de grupo; Explicação do funcionamento da	Fichas biográficas; Fichas diagnósticas; Manual e caderno do aluno; Fichas de leitura; Bíblia Sagrada; Mapas; Imagens; Jogos; Powerpoint's; Filmes e vídeos; Computador; Projetor; Quadro interativo;	Observação direta: <ul style="list-style-type: none"> • Cumprimento das regras básicas do convívio e do trabalho • Responsabilidade no cumprimento das tarefas solicitadas e prazos estipulados • Responsabilidade
	2. Compreender o que é um valor moral.	<ul style="list-style-type: none"> • O que são os valores. • Tipologias de valores. • Definição de valor moral. 			
	3. Identificar as principais características dos valores morais.	<ul style="list-style-type: none"> • Características dos valores morais: - Enraizamento na pessoa; 			

		<ul style="list-style-type: none"> - Perfetibilidade; - Indispensabilidade; - Bipolaridade; - Relatividade e historicidade. 	<p>Bíblia; Elaboração de esquemas e quadros de leitura no quadro; Recolha de textos e outros materiais pedagógicos;</p> <p>Diálogo vertical e horizontal;</p> <p>Leitura, interpretação e análise de textos; análise de imagens e de mapas; Visualização de vídeos ou excertos de filmes; Projeção de diapositivos (powerpoint's);</p> <p>Registo no quadro e no caderno do aluno; Trabalho de grupo;</p> <p>Explicação do funcionamento da Bíblia; Elaboração de esquemas e quadros de leitura no quadro; Recolha de textos e</p>	<p>Outros materiais a designar com cada turma.</p> <p>Fichas biográficas;</p> <p>Fichas diagnósticas;</p> <p>Manual e caderno do aluno; Fichas de leitura;</p> <p>Bíblia Sagrada;</p> <p>Mapas; Imagens; Jogos; Powerpoint's;</p> <p>Filmes e vídeos; Computador; Projetor;</p> <p>Quadro interativo;</p> <p>Outros materiais a designar com cada turma</p>	<p>em trazer o material necessário para o desenvolvimento das atividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabalho de grupo • Curiosidade e interesse • Atenção, empenho e participação na aula e nas atividades propostas. <p>Observação direta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumprimento das regras básicas do convívio e do trabalho
	4. Organizar uma hierarquia de valores.	<ul style="list-style-type: none"> • A necessidade de hierarquizar os valores. • Hierarquização de valores e relativismo. 			
	5. Identificar as principais tipologias da ética.	<ul style="list-style-type: none"> • Tipologias de ética: <ul style="list-style-type: none"> - Éticas deontológicas (Kant). - Éticas teleológicas (eudemonismo, hedonismo, utilitarismo). - Virtualidades e limites de cada tipologia: <i>Veritatis Splendor</i> 71-82. 			
	6. Compreender a emergência dos valores no sujeito.	<ul style="list-style-type: none"> • A emergência dos valores na pessoa humana: <ul style="list-style-type: none"> - Por conaturalidade. 			

		<ul style="list-style-type: none"> - Por contágio. - Por recusa. - Por conhecimento. - A partir de uma conceção antropológica. 	<p>outros materiais pedagógicos;</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidade no cumprimento das tarefas solicitadas e prazos estipulados • Responsabilidade em trazer o material necessário para o desenvolvimento das atividades • Trabalho de grupo • Curiosidade e interesse • Atenção, empenho e participação na aula e nas atividades propostas.
<p>G. Identificar os valores evangélicos.</p> <p>L. Estabelecer um diálogo entre a cultura e a fé.</p>	<p>7. Conhecer os fundamentos dos valores cristãos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Os princípios religiosos do cristianismo que fundamentam os valores cristãos: <ul style="list-style-type: none"> - O decálogo; - O Mandamento Novo; - O anúncio da Boa-Nova; - A encarnação e a certeza da ressurreição. • <i>Veritatis Splendor</i> Cap. I. • Conceção antropológica cristã e fundamentação da ética: <ul style="list-style-type: none"> - A unidade antropológica face aos dualismos; - O ser humano enquanto imagem e semelhança de Deus como categoria 			

		<p>fundante da dignidade humana;</p> <p>- A semelhança de Deus – liberdade e inteligência racional – como fundamento da ética da justiça;</p> <p>- O homem como administrador da criação como fundamento da ética do cuidado.</p>			
F. Conhecer a mensagem e cultura bíblicas.	8. Perceber como a Palavra de Deus é fundamento e inspiração para o agir cristão.	<ul style="list-style-type: none"> • A palavra de Deus, fundamento e inspiração para o agir cristão: Mt 7, 24-27, Mt 25, 31-46. • A Palavra de Deus, como ato criador: Gn 1,1-2,5. 			
M. Reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano.	9. Compreender a reflexão cristã acerca da vida moral.	<ul style="list-style-type: none"> • A vida moral segundo o cristianismo: <ul style="list-style-type: none"> - Deus Pai Criador do universo e do ser humano. - O Reino de Deus: anúncio da justiça e a denúncia do mal; <i>Evangelii Gaudium</i>, as repercussões comunitárias e 			

		<p>sociais do querigma: 169,177,181-182.</p> <p>-O seguimento de Jesus Cristo: radicalidade e coerência de vida; amor ao próximo; compromisso com a salvação.</p> <p>- Do legalismo à identificação com o modelo humano proposto por Jesus Cristo.</p> <p>- Do dever de proteção dos mais frágeis e vulneráveis: <i>Evangelium Vitae</i> 3</p>			
	<p>10. Refletir sobre a importância das decisões no exercício de uma vida com sentido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • O papel da tomada de decisões na vida: <ul style="list-style-type: none"> - As circunstâncias que influenciam as decisões. - As opções fundamentais e o fundamento das decisões. - O projeto de vida, horizonte das decisões. • A vida como sentido: 			

		<ul style="list-style-type: none"> - As decisões como motor da procura e realização do sentido. - Deus, sentido pleno da existência. - O fundamento da ética na esperança última: <i>Spe Salvi</i> 38-39. 			
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Ao longo do ano, os alunos do ensino secundário são colaboradores diretos e corresponsáveis por todas as atividades dinamizadas pelo grupo disciplinar de EMRC. , no PAA, o que será tido em conta na sua avaliação.

Turmas	AULAS PREVISTAS		
	1.ºP	2.ºP	3.ºP
10ªA	26	24	18