

Planificação Anual – Francês 8.º Ano, nível II ANO LETIVO 2017/2018

Manual adotado: **Des crêpes et des baguettes** – 8.º Ano - Porto Editora

Sequências didáticas		Calendarização		Estratégia		Avaliação		
Designação	Conteúdos	Período	Tempos	Desempenhos	Materiais	Processos	Materiais	
Unidade 0 <i>En Français...</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Espaço geográfico francófono. – Países francófonos. – Identificação e apresentação. – Família (revisões). 	1.º período	8ºA – 38 8ºB – 39 8ºC – 37 8ºD – 38	<ul style="list-style-type: none"> – Identificação de uma tarefa a realizar a partir das respetivas instruções de execução. – Participação em conversas no contexto das atividades da sala de aula. – Concentração auditiva e visual e focalização da atenção. – Seleção de indícios verbais e não verbais. – Inferência de sentidos. 	<ul style="list-style-type: none"> – Manual escolar. – Caderno de atividades. – CD áudio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação diagnóstica e formadora /formativa. 	<ul style="list-style-type: none"> – Resolução de exercícios na aula; 	
Unidade 1 <i>Finies les vacances!</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Férias e passatempos (leitura, música, desportos)(revisões). – Locais de encontro. – Atividades de lazer. – Gostos e preferências (revisões). – Valor do dinheiro. <p>RES (5)</p>				<ul style="list-style-type: none"> – Identificação da tipologia e estrutura interna de determinados documentos. – Identificação de informações em função de um objetivo preciso a partir de diálogos usuais na vida quotidiana e textos informativos (aviso, anúncio publicitário, notícia, programa – em gravação áudio ou vídeo; cartaz, guia, mapa, artigo de dicionário, enciclopédia, lista telefónica, boletim meteorológico, embalagem, etiqueta, bilhete de transporte – em suportes escritos). 	<ul style="list-style-type: none"> – Caderno diário. – Portfólio. – Quadro. – Computador. – Projetor de vídeo. 	<ul style="list-style-type: none"> – Observação de: <ul style="list-style-type: none"> • comportamento individual e em grupo; • participação na interação durante a aula e nas atividades propostas; • empenhamento nos trabalhos e tarefas realizados; • espírito de iniciativa e autonomia; • assiduidade e pontualidade. 	<ul style="list-style-type: none"> – Trabalhos individuais ou em grupo na sala de aula; – Fichas de trabalho relativas a conteúdos lexicais e/ou gramaticais; – Trabalhos de casa;
Unidade 2 <i>Chez mamie.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Habitação (exterior, móveis e divisórias da casa)(revisões). – Alimentação (alimentos e bebidas, refeições)(revisões). – Restauração (menus, conversa em restaurante ou café). – Gastronomia francesa. – Tarefas domésticas (utensílios e eletrodomésticos). 				<ul style="list-style-type: none"> – Identificação de uma personagem, objeto, lugar, a partir da sua descrição (ficha biográfica com gostos pessoais, guia turístico com locais na cidade). – Identificação, numa narrativa transmitida oralmente ou por escrito, de acontecimentos principais e de personagens. – Identificação de informações a partir de diálogos usuais na vida quotidiana (diálogo nas compras, no médico, etc.), mensagens telefónicas (convite), textos informativos (cartaz, aviso, mapa, anúncio, programa, guia, lista telefónica, bilhete de transporte, etiqueta, embalagem). – Identificação de mensagens em textos de relação social e interpessoal (carta, correio eletrónico). – Reconhecimento de traços característicos da sociedade e da cultura das comunidades que usam a língua. 	<ul style="list-style-type: none"> – Acetatos. – Projeções (PowerPoint ou Flipchart). – e-Manual. – Documentos autênticos visuais, áudio e/ou escritos (canções, filmes, páginas Net, etc.). – Dicionários. – Gramática. 	<ul style="list-style-type: none"> – Observação direta das aptidões ao nível da: <ul style="list-style-type: none"> • compreensão auditiva; • expressão oral; • compreensão escrita; • expressão escrita; • leitura e pronúncia; • aquisição de conhecimentos e progressão na aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> – Leitura de textos estudados; – Tarefas; – Testes escritos e orais; – Atividades de expressão oral.

Sequências didáticas		Calendarização		Estratégia		Avaliação	
Designação	Conteúdos	Período		Desempenhos	Materiais	Processos	Materiais
Unidade 3 À votre service!	<ul style="list-style-type: none"> – Corpo humano. – Saúde (doenças e sintomas, serviços de saúde e especialidades médicas, consulta...). – Meios de comunicação social. – Conversação telefónica. – Serviço dos correios e correspondência. <p>RES (6)</p>	2.º período	8ºA – 31	<ul style="list-style-type: none"> – Dramatização de pequenos diálogos e participação em conversas sobre assuntos do quotidiano (gostos pessoais e lazeres, compras, saúde, alimentação, orientação). – Autoapresentação e apresentação de pessoas a partir de tópicos (elementos de identificação, situação familiar, características pessoais, gostos, hábitos) e / ou de elementos linguísticos. – Preenchimento de formulários (ficha de identificação, de inscrição, ...). – Resposta a inquéritos sobre a vida quotidiana. – Conversa telefónica (autêntica, simulada) a partir de tópicos e / ou elementos linguísticos. – Entrevista simulada a partir de tópicos e ou elementos linguísticos. – Receção/produção de mensagens em situações de relação interpessoal e social: carta, postal, bilhete (recado, instrução, aviso...), convite, utilizando canais diversificados (correio postal / e eletrónico). – Narração de pequenos episódios e/ou acontecimentos da vida quotidiana, a partir de suportes vários: imagens, situações, tópicos e ou elementos linguísticos. 		<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação formativa e sumativa. • Autoavaliação. 	
Unidade 4 C'est bon marché?	<ul style="list-style-type: none"> – Moda e vestuário(revisões). – Comércio e compras (estabelecimentos comerciais, quantidades e tamanhos, diálogos de compra e venda). 		8ºB – 32				
Unidade 5 Autour de Nous.	<ul style="list-style-type: none"> – Vida citadina (espaços citadinos e mobiliário urbano). – Vida rural (fauna e flora, trabalhos agrícolas). – Divisão administrativa. – Transportes e deslocações. 	8ºC – 34					
			8ºD – 32	<ul style="list-style-type: none"> – Descrição de personagens ou objetos, a partir de imagens, tópicos e/ou elementos linguísticos. – Adequação de comportamentos comunicativos tendo em conta afinidades/diferenças entre a cultura materna e a francesa. – Reprodução/recriação de textos poéticos, lengalengas, adivinhas, provérbios, anedotas, canções... – Jogos de perceção auditiva e jogos fonéticos. – Repetição e memorização de sequências fónicas. – Jogos de ortografia. – Reflexão metalinguística e metacognitiva. 			

TURMA/ Total previstas	8º A 98	8º B 98	8º C 100	8º D 98
------------------------	------------	------------	-------------	------------