

PLANIFICAÇÃO A MÉDIO PRAZO

<b>Departamento</b>	<b>ciências Sociais e Humanas</b>
<b>Área Disciplinar</b>	<b>GEOGRAFIA</b>
<b>3º Ciclo</b>	<b>7º Ano</b>

DOMÍNIO: A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES

SUBDOMÍNIO	CONTEÚDOS	METAS CURRICULARES OBJETIVOS GERAIS e DESCRITORES	METODOLOGIAS/SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM	RECURSOS/MATE RIAS	AVALIAÇÃO	Nº de AULAS (45')
<b>A Geografia e o Território</b>	<p>O que é a Geografia?</p> <p>Como investigar em Geografia?</p> <p>Conhecer a superfície terrestre</p> <p>Continentes e Oceanos</p> <p>Elementos que constituem a paisagem</p> <p>Paisagens naturais e humanizadas</p> <p>Diferentes paisagens no mundo</p>	<p><b><u>1. Compreender o objeto e o método da Geografia</u></b></p> <p>1. Reconhecer a Geografia como a ciência que estuda os territórios resultantes da inter-relação entre a natureza e as sociedades.</p> <p>2. Descrever a influência dos fatores físicos e humanos no planeamento e na construção do território e a sua interdependência.</p> <p>3. Identificar, no território, paisagens com diferentes graus de humanização.</p> <p>4. Identificar as principais etapas de uma pesquisa em Geografia.</p> <p>5. Identificar as principais fontes de informação utilizadas pelos geógrafos.</p> <p>6. Distinguir observação direta de observação indireta.</p>	<p>Ficha diagnóstica</p> <p>Diálogo vertical e horizontal</p> <p>Exercícios Interativos</p> <p>Visualização e análise de animações interativas</p> <p>Realização de fichas de trabalho</p> <p>Analisar paisagens</p> <p>Construir o esboço de uma paisagem</p> <p>Exploração de documentos vários: mapas, gráficos, textos, imagens... em suportes de apresentação variada (e-manual, banco de imagens, computador, vídeo ...)</p> <p>Analisar apresentações em PowerPoint</p> <p><b><u>Atividades do Geoparque</u></b></p> <p>Analisar textos</p> <p>Realização de jogos pedagógicos</p> <p>Utilização de meios audiovisuais</p>	<p>Quadro</p> <p>Quadro Interativo</p> <p>Manual</p> <p>E-manual</p> <p>Caderno de Atividades</p> <p>Bloco de fichas</p> <p>Mapas</p> <p>PowerPoint realizado pelo professor</p>	<p>Teste Diagnóstico</p> <p>Observação na aula do desempenho dos alunos através da ficha de observação de aulas elaborada pela docente</p> <p>Realização dos Trabalhos de Casa</p> <p>Ficha de trabalho</p> <p>Ficha de Avaliação Sumativa</p>	6

<p><b>A</b> <b>representação da superfície terrestre</b></p>	<p>Formas de representar a Superfície Terrestre</p> <p>Tipos de mapas</p> <p>Projeções da superfície terrestre</p>	<p><b>1. Conhecer diferentes formas de representação da superfície terrestre</b></p> <p>1. Identificar diferentes formas de representação da superfície terrestre (mapas, globos, fotografias aéreas, imagens de satélite, ortofotomapas...), referindo as respetivas vantagens e desvantagens.</p> <p>2. Identificar formas de representação adequadas aos diferentes tipos de pesquisa a efetuar.</p> <p>3. Definir, de forma simplificada, sistemas de informação geográfica.</p> <p>4. Reconhecer a importância da utilização dos sistemas de informação geográfica na representação de diferentes fenómenos.</p> <p><b>2. Compreender diferentes tipos de projeções cartográficas</b></p> <p>1. Definir projeção cartográfica.</p> <p>2. Identificar os principais tipos de projeção.</p> <p>3. Reconhecer as distorções introduzidas por cada uma das projeções.</p> <p><b>3. Aplicar conhecimentos na elaboração de representações cartográficas do território</b></p> <p>1. Construir esboços cartográficos do lugar onde vive, de Portugal, da Europa e do mundo.</p> <p>2. Desenhar mapas mentais.</p> <p><b>4. Compreender a diversidade de representações cartográficas</b></p>	<p><b>Fichas de Avaliação</b></p> <p><b>Autoavaliação</b></p> <p>Diálogo vertical e horizontal</p> <p>Exercícios Interativos</p> <p>Visualização e análise de animações interativas</p> <p>Realização de fichas de trabalho</p> <p>Manuseamento, observação e exploração de diversos tipos de mapas</p> <p>Exploração de documentos vários: gráficos, textos, imagens... em suportes de apresentação variada (e-manual, banco de imagens, computador, vídeo ...)</p> <p>Analisar apresentações em PowerPoint</p> <p>Analisar textos</p> <p>Resolução de problemas de distâncias reais, de distâncias no mapa ou de escala</p> <p>Realização de jogos pedagógicos</p> <p>Utilização de meios audiovisuais</p> <p>Exploração de Tecnologias de Informação Geográfica (por</p>	<p>Quadro</p> <p>Quadro Interativo</p> <p>Manual</p> <p>E-manual</p> <p>Caderno de Atividades</p> <p>Bloco de fichas</p> <p>Globos</p> <p>Mapas</p> <p>Réguas</p> <p>Máquinas de calcular</p> <p>PowerPoint realizado pelo professor</p>	<p>Observação na aula do desempenho dos alunos através da ficha de observação de aulas elaborada pela docente</p> <p>Realização dos Trabalhos de Casa</p> <p>Ficha de trabalho</p>	<p>18</p>
------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

<p>Localizações</p>	<p>Elementos fundamentais dos mapas</p> <p>Escalas</p> <p>Formas de localização</p> <p>Localização Relativa</p>	<p>1. Identificar os elementos fundamentais de um mapa - título, legenda, orientação, escala e fonte - descrevendo a informação fornecida por cada um desses elementos.</p> <p>2. Definir escala.</p> <p>3. Distinguir mapas com diferentes escalas com base na observação de diferentes tipos de representações cartográficas (planisférios, mapas corográficos, mapas topográficos, plantas), classificando-os em mapas de pequena e de grande escala.</p> <p>4. Relacionar as diferentes escalas com o grau de pormenor e a área representada.</p> <p>5. Distinguir mapas de base de mapas temáticos (físicos, políticos, demográficos, económicos...).</p> <p>6. Selecionar o mapa adequado em função do problema colocado.</p> <p>7. Utilizar as tecnologias de informação geográfica na representação da superfície terrestre. <b>(Facultativo)</b></p> <p><b>5. Aplicar o conhecimento de escalas no cálculo de distâncias reais</b></p> <p>1. Converter escalas numéricas em gráficas e vice-versa.</p> <p>2. Calcular a distância real a partir da distância no mapa.</p> <p>3. Calcular distâncias a partir de ferramentas informáticas (por exemplo, <i>Google Earth</i>) e/ou <i>GPS</i>. <b>(Facultativo)</b></p> <p><b>1. Compreender a importância dos processos de orientação na localização relativa</b></p> <p>1. Basear-se nos rumos da rosa dos ventos (pontos cardeais, colaterais e intermédios) para a localização relativa dos lugares.</p>	<p>exemplo, o Google Earth)</p> <p><b>Fichas de Avaliação</b></p> <p><b>Autoavaliação</b></p> <p>Diálogo vertical e horizontal</p>	<p>Quadro</p> <p>Quadro</p>	<p>Ficha de Avaliação Sumativa</p> <p>Observação na aula do desempenho dos alunos através da</p>	<p>10</p>
---------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

	<p>Formas de orientação Localização relativa da Europa Localização relativa de Portugal Nomenclatura das Unidades Territoriais  Localização Absoluta Rede Cartográfica  Coordenadas Geográficas Pontos extremos da Europa</p>	<p>2. Orientar-se através do Sol, tendo por base o movimento diurno aparente do Sol. 3. Orientar-se através da Estrela Polar. 4. Orientar-se corretamente através da bússola, tendo em consideração o conceito de declinação magnética.</p> <p><b>2. Compreender a importância dos elementos geométricos da esfera terrestre na localização absoluta</b> 1. Distinguir localização relativa de localização absoluta, salientando as vantagens da localização absoluta. 2. Assinalar os elementos geométricos da esfera terrestre: eixo da Terra, polos, equador, meridianos e paralelos. 3. Distinguir círculo máximo de círculo menor. 4. Localizar os trópicos de câncer e de capricórnio e os círculos polares ártico e antártico.</p> <p><b>3. Aplicar o conhecimento das coordenadas geográficas na localização de um lugar</b> 1. Definir latitude. 2. Definir longitude. 3. Determinar a latitude e a longitude de um lugar, num mapa ou globo com rede cartográfica/geográfica. 4. Utilizar ferramentas informáticas e o <i>GPS</i> para localizar lugares na superfície terrestre. (<b>Facultativo</b>)</p>	<p>Exercícios Interativos Visualização e análise de animações interativas Realização de fichas de trabalho Manuseamento, observação e exploração de diversos tipos de mapas Exploração de documentos vários: gráficos, textos, imagens... em suportes de apresentação variada (e-manual, banco de imagens, computador, vídeo ...) Analisar apresentações em PowerPoint Analisar textos Construção de uma rosa dos ventos Utilização de uma bússola ou GPS Realização de jogos pedagógicos Utilização de meios audiovisuais Exploração de Tecnologias de Informação Geográfica (por exemplo, o Google Earth) <b>Fichas de Avaliação</b> <b>Autoavaliação</b></p>	<p>Interativo  Manual  E-manual  Caderno de Atividades  Bloco de fichas  Globos  Mapas  PowerPoint realizado pelo professor</p>	<p>ficha de observação de aulas elaborada pela docente  Realização dos Trabalhos de Casa  Ficha de trabalho  Ficha de Avaliação Sumativa  Observação na aula do</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p><b>À descoberta do mundo</b></p>	<p>Descobririndo a Europa Espaços Geográficos da Europa Microestados da Europa Europa física Construção da União Europeia Objetivos da União Europeia</p> <p>Descobririndo a América Descobririndo a África Descobririndo a Ásia Descobririndo a Oceânia Descobririndo a Antártida</p>	<p><b>5. Conhecer e compreender a inserção de Portugal na Europa e na União Europeia</b></p> <p><b>(RESDP- A identidade de Portugal e os seus fundamentos ( 1,2,6,10)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Localizar os países europeus e, em particular, os que integram a União Europeia.</li> <li>2. Mencionar os principais objetivos da União Europeia.</li> <li>3. Referir os sucessivos alargamentos da União Europeia.</li> <li>4. Discutir a participação individual e comunitária, na União Europeia.</li> </ol> <p><b>4. Conhecer especificidades físicas e humanas dos diferentes continentes</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar os limites dos continentes.</li> <li>2. Localizar países e cidades nos continentes.</li> <li>3. Localizar as principais formas de relevo e os grandes rios.</li> <li>4. Mencionar informações relevantes de âmbito demográfico, cultural, económico (...).</li> </ol>	<p>Diálogo vertical e horizontal Exercícios Interativos Visualização e análise de animações interativas Realização de fichas de trabalho Manuseamento, observação e exploração de diversos tipos de mapas Exploração de documentos vários: gráficos, textos, imagens... em suportes de apresentação variada (e-manual, banco de imagens, computador, vídeo ...) Analisar apresentações em PowerPoint Realização de jogos pedagógicos Utilização de meios audiovisuais Exploração de Tecnologias de Informação Geográfica (por exemplo, o Google Earth)</p> <p><b>Fichas de Avaliação</b> <b>Autoavaliação</b></p>	<p>Quadro Quadro Interativo Manual E-manual Caderno de Atividades Bloco de fichas Globos Mapas PowerPoint realizado pelo professor</p>	<p>desempenho dos alunos através da ficha de observação de aulas elaborada pela docente</p> <p>Realização dos Trabalhos de Casa</p> <p>Ficha de trabalho</p> <p>Ficha de Avaliação Sumativa</p>	<p>4</p> <p>..... <b>1º Período</b> <b>38 Aulas</b></p>
-------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------

**DOMÍNIO : O MEIO NATURAL**

SUBDOMÍNIO	CONTEÚDOS	METAS CURRICULARES OBJETIVOS GERAIS E DESCRITORES	METODOLOGIAS/SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM	RECURSOS/MATE RIAIS	AVALIAÇÃO	Nº DE AULAS
<b>Clima e Formações Vegetais</b>	- Estados de Tempo e Clima	<p><b>1. Compreender o clima como o resultado da influência dos diferentes elementos atmosféricos</b></p> <p>1. Caracterizar o estado de tempo para um determinado lugar e num dado momento.</p> <p>2. Distinguir estado de tempo de clima.</p> <p>3. Definir diferentes elementos de clima: temperatura, precipitação, humidade, nebulosidade, insolação, pressão atmosférica e vento.</p> <p>4. Identificar os instrumentos utilizados para medir e registar os elementos de clima e as respetivas unidades de quantificação.</p> <p>5. Justificar a utilidade da previsão dos estados do tempo.</p> <p><b>2. Compreender a variação diurna da temperatura</b></p> <p>1. Descrever a variação diurna da temperatura em diferentes lugares da Terra, com base em gráficos.</p> <p>2. Calcular a temperatura média diurna e a amplitude térmica diurna.</p> <p>3. Relacionar a variação diurna da temperatura com o movimento de rotação da Terra. 4. Relacionar o ângulo de incidência dos raios solares com a espessura da atmosfera a atravessar e com a superfície de incidência.</p> <p><b>3. Compreender a variação anual da temperatura</b></p> <p>1. Descrever a variação anual da temperatura em lugares do hemisfério norte e do hemisfério sul.</p> <p>2. Inferir as noções de temperatura média mensal e anual, e amplitude térmica mensal e anual.</p> <p>3. Relacionar a variação anual da temperatura com o movimento de translação da Terra, enfatizando os solstícios de</p>	<p>Analisar apresentações em PowerPoint</p> <p>Utilização de meios audiovisuais</p> <p>Exploração de Tecnologias de Informação Geográfica (por exemplo, o site do IPMA)</p> <p>Realização de jogos pedagógicos</p>	Quadro	<p>Observação na aula do desempenho dos alunos através da ficha de observação de aulas elaborada pela docente</p> <p>Realização dos Trabalhos de Casa</p> <p>Ficha de trabalho</p>	38
	- Elementos e Fatores Climáticos			Quadro Interativo		
	- Temperatura			Manual		
	- Os fatores que influenciam a temperatura			E-manual		
- Distribuição da	Caderno de Atividades	Bloco de fichas				

	<p>Temperatura</p>	<p>junho e dezembro e os equinócios de março e setembro.</p> <p><b>4. Compreender a variação da temperatura com a latitude</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Relacionar os círculos menores de referência com as zonas climáticas terrestres, identificando-as: zona quente ou intertropical; zonas temperadas dos hemisférios norte e sul e zonas frias dos hemisférios norte e sul.</li> <li>2. Interpretar a distribuição das temperaturas médias à superfície da Terra a partir da leitura de mapas de isotérmicas.</li> <li>3. Explicar os principais fatores que influenciam a variação espacial da temperatura.</li> </ol> <p><b>5. Compreender a variação da temperatura em função da proximidade ou afastamento do oceano</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar a função reguladora do oceano sobre as temperaturas.</li> <li>2. Definir correntes marítimas.</li> <li>3. Localizar correntes marítimas quentes e frias à escala planetária, salientando as do Atlântico Norte.</li> <li>4. Relacionar a variação da temperatura junto à costa com as correntes marítimas.</li> </ol> <p><b>6. Compreender a variação da temperatura em função do relevo</b></p> <p><b>1. Explicar a influência da altitude na variação da temperatura.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Definir gradiente térmico vertical.</li> <li>3. Explicar a influência da exposição geográfica das vertentes na variação da temperatura (vertentes umbrias/sombrias de soalheira).</li> </ol>		<p>Globos</p> <p>Mapas</p> <p>PowerPoint realizado pelo professor</p>	<p>Ficha de Avaliação Sumativa</p> <p>Observação na aula do desempenho dos alunos através da ficha de observação de aulas elaborada pela docente</p> <p>Realização dos Trabalhos de Casa</p>	
--	--------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	Precipitação	<p><b>1. Compreender diferentes fenómenos de condensação e sublimação</b></p> <p>1. Caraterizar diferentes fenómenos de condensação e de sublimação junto à superfície: orvalho, nevoeiro e geada. 2. Associar as nuvens a fenómenos de condensação em altitude.</p> <p><b>2. Compreender a distribuição da precipitação à superfície da Terra</b></p> <p>1. Distinguir humidade absoluta de humidade relativa. 2. Definir ponto de saturação. 3. Identificar diferentes formas de precipitação: chuva, neve e granizo. 4. Descrever a distribuição da precipitação à superfície terrestre a partir da leitura de mapas de isoietas. 5. Referir fatores que influenciam a variação da precipitação à escala planetária.</p> <p><b>3. Compreender a influência dos centros barométricos na variação da precipitação</b></p> <p>1. Definir isóbara. 2. Distinguir centros de altas pressões (Anticiclones) de centros de baixas pressões (Depressões). 3. Reconhecer o efeito da força de Coriolis nos movimentos do ar, no Hemisfério Norte e no Hemisfério Sul. 4. Explicar a circulação do ar nos centros de altas e de baixas pressões. 5. Localizar os principais centros de altas e baixas pressões em latitude e relacioná-los com a variação da precipitação à escala planetária. 6. Identificar os principais centros barométricos que influenciam o clima de Portugal.</p> <p><b>4. Compreender a influência das massas de ar na variação da precipitação</b></p> <p>1. Definir massa de ar.</p>	<p>Construção de gráficos termopluviométricos e de mapas</p> <p>Fichas de Avaliação</p> <p>Autoavaliação</p>		<p>Ficha de trabalho</p> <p>Ficha de Avaliação Sumativa</p>	<p>.....</p> <p>2º</p> <p><b>Período</b></p> <p>+/- 38</p>
--	--------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------



	<p>- Construção de Gráficos Termopluviométricos</p> <p>- Distribuição e características dos climas</p> <p>- Distribuição e características das formações vegetais</p>	<p>2. Distinguir superfície frontal de frente. 3. Explicar o processo de formação das chuvas frontais.</p> <p><b>5. Compreender a ação de fatores regionais na ocorrência de precipitação</b></p> <p>1. Explicar o processo de formação das chuvas de relevo ou orográficas. 2. Explicar o processo de formação das chuvas convectivas. 3. Relacionar a variação da precipitação com as correntes marítimas.</p> <p><b>6. Compreender a importância da representação gráfica da temperatura e precipitação na caracterização dos tipos de clima</b></p> <p>1. Definir gráfico termopluviométrico. 2. Construir gráficos termopluviométricos. 3. Interpretar os regimes térmico e pluviométrico a partir de um gráfico termopluviométrico.</p> <p><b>7. Compreender as relações entre os tipos de clima e as diferentes formações vegetais nas regiões quentes, temperadas e frias</b></p> <p>1. Construir gráficos termopluviométricos referentes a diferentes climas do mundo (equatorial, tropical húmido e tropical seco, desértico quente; temperados marítimo, continental e mediterrâneo; frio continental e subpolar). 2. Comparar as características termopluviométricas dos diferentes tipos de climas do mundo. 3. Localizar os diferentes tipos de clima do mundo. 4. Caracterizar as formações vegetais associadas a cada um dos climas do mundo (floresta equatorial, savana, estepe, xerófila dos desertos quentes; floresta mediterrânea, floresta caducifólia e estepe/pradaria; floresta boreal de coníferas e tundra).</p> <p><b>8. Compreender o clima de Portugal e as principais formações</b></p>	<p>Diálogo vertical e horizontal</p> <p>Exercícios Interativos</p> <p>Visualização e análise de animações interativas</p> <p>Realização de fichas de trabalho</p> <p>Manuseamento, observação e exploração de diversos tipos de mapas</p> <p>Exploração de documentos vários: gráficos, textos, imagens... em suportes de apresentação variada (e-manual, banco de imagens, computador, vídeo ...)</p> <p>Analisar apresentações em PowerPoint</p> <p>Construção de perfis topográficos e de mapas</p> <p>Realização de jogos</p>	<p>Quadro</p> <p>Quadro Interativo</p> <p>Manual</p> <p>E-manual</p> <p>Caderno de Atividades</p> <p>Bloco de fichas</p> <p>Globos</p>	<p>Observação na aula do desempenho dos alunos através da ficha de observação de aulas elaborada pela docente</p> <p>Realização dos Trabalhos de Casa</p> <p>Ficha de trabalho</p>	<p>Aulas</p> <p>10</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------

<p><b>O Relevo</b></p>	<p>Relevo mundial</p> <p>Evolução do relevo</p> <p>Altitude</p> <p>Diferentes formas de Relevo</p> <p>Europa</p> <p>América</p>	<p><b>vegetais</b></p> <p>1. Caraterizar o clima de Portugal Continental e dos arquipélagos dos Açores e da Madeira, tendo por base diversos gráficos termopluiométricos.</p> <p>2. Explicar a influência dos fatores climáticos na variação da temperatura e da precipitação, em Portugal Continental e nos arquipélagos dos Açores e da Madeira</p> <p>3. Caraterizar as principais formações vegetais em Portugal continental e nos arquipélagos dos Açores e da Madeira.</p> <p><b>2. Compreender os agentes externos responsáveis pela formação das diferentes formas de relevo</b></p> <p>1. Distinguir agentes internos de agentes externos.</p> <p>2. Caraterizar os principais agentes erosivos (água e vento).</p> <p>3. Distinguir as três fases do processo erosivo: desgaste, transporte e acumulação.</p> <p>4. Caraterizar grandes formas resultantes da erosão e da acumulação de sedimentos por ação da água e do vento.</p> <p><b>3. Conhecer e compreender as principais formas de relevo em Portugal</b></p> <p>1. Localizar as principais formas de relevo em Portugal.</p> <p>2. Explicar as características do relevo de Portugal.</p> <p>3. Exemplificar formas de relevo regionais resultantes da ação dos agentes erosivos.</p> <p><b>1. Compreender diferentes formas de relevo através da</b></p>	<p>pedagógicos</p> <p>Utilização de meios audiovisuais</p> <p>Exploração de Tecnologias de Informação Geográfica (por exemplo, o site do IPMA)</p> <p><b>Fichas de Avaliação</b></p> <p><b>Autoavaliação</b></p> <p>Diálogo vertical e horizontal</p> <p>Exercícios Interativos</p> <p>Visualização e análise de animações interativas</p> <p>Realização de fichas de trabalho</p> <p>Manuseamento, observação e exploração de diversos tipos de mapas</p> <p><b>Atividades do Geoparque</b></p> <p>Exploração de documentos vários: gráficos, textos, imagens... em suportes de apresentação variada (e-manual, banco de imagens,</p>	<p>Mapas</p> <p>PowerPoint realizado pelo professor</p> <p>Quadro</p> <p>Quadro Interativo</p> <p>Manual</p> <p>E-manual</p> <p>Caderno de Atividades</p> <p>Bloco de fichas</p>	<p>Ficha de Avaliação Sumativa</p> <p>Observação na aula do desempenho dos alunos através da ficha de observação de aulas elaborada pela docente</p> <p>Realização dos Trabalhos de Casa</p>	<p>10</p>
------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

Dinâmica de uma bacia hidrográfica	<p>África</p> <p>Ásia</p> <p>Oceânia</p> <p>Antártida</p> <p>Relevo de Portugal</p> <p>Construção de um perfil topográfico</p>	<p><b><i>análise de mapas e da construção de perfis topográficos</i></b></p> <p>1. Interpretar mapas topográficos, identificando os principais elementos que os constituem.</p> <p>2. Interpretar mapas hipsométricos, descrevendo as diferentes formas de relevo.</p> <p>3. Construir perfis topográficos, a partir de mapas topográficos.</p> <p>Relacionar os perfis topográficos com as formas de relevo</p>	<p>computador, vídeo ...)</p> <p>Analisar apresentações em PowerPoint</p> <p>Realização de jogos pedagógicos</p> <p>Utilização de meios audiovisuais</p> <p>Exploração de Tecnologias de Informação Geográfica (por exemplo, o site do IPMA)</p> <p><b>Fichas de Avaliação</b></p> <p><b>Autoavaliação</b></p>	<p>Globos</p> <p>Mapas</p> <p>PowerPoint realizado pelo professor</p>	<p>Ficha de trabalho</p> <p>Ficha de Avaliação Sumativa</p>	<p>.....</p> <p><b>3º Período</b></p> <p><b>+/- 20 Aulas</b></p>
	<p>Rede hidrográfica mundial</p>	<p><b><i>1. Compreender conceitos relacionados com a dinâmica de uma bacia hidrográfica</i></b></p> <p>1. Distinguir rede hidrográfica de bacia hidrográfica.</p> <p>2. Distinguir caudal de regime fluvial.</p> <p>3. Caracterizar os diferentes regimes fluviais (perenes, intermitentes e efémeros).</p> <p>4. Explicar os fatores responsáveis pelos diferentes caudais e regimes fluviais.</p> <p>5. Distinguir leito normal de leito de inundação/leito maior e de leito de estiagem/leito menor.</p>	<p><b>Atividades do Geoparque</b></p>			

<p>O litoral</p>	<p>Dinâmica de uma bacia hidrográfica</p> <p>As três secções dos rios</p> <p>Formas de relevo fluvial</p> <p>Regimes fluviais</p> <p>Rede hidrográfica</p> <p>Bacias hidrográficas de Portugal</p> <p>Gestão das bacias hidrográficas</p>	<p><b>2. Compreender a dinâmica de uma bacia hidrográfica</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Caraterizar o perfil longitudinal e transversal de um rio.</li> <li>2. Identificar as diferentes secções de um rio.</li> <li>3. Relacionar as características das diferentes secções de um rio com os processos de erosão/acumulação predominantes.</li> </ol> <p><b>3. Compreender a dinâmica das bacias hidrográficas em Portugal</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Localizar as principais bacias hidrográficas em Portugal (luso-espanholas e exclusivamente nacionais).</li> <li>2. Explicar a variação espacial e temporal do caudal dos rios portugueses como resultante da interação entre fatores naturais e antrópicos.</li> </ol>				
------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

			<b>Atividades do Geoparque</b>			
--	--	--	--------------------------------	--	--	--