

## PLANIFICAÇÃO A MÉDIO PRAZO








<b>Departamento</b>	Ciências Sociais e Humanas
<b>Área Disciplinar</b>	<b>GEOGRAFIA</b>
<b>3º Ciclo</b>	<b>8º Ano</b>

### DOMÍNIO: MEIO NATURAL













SUBDOMÍNIO	CONTEÚDOS	METAS CURRICULARES OBJETIVOS GERAIS e DESCRITORES	METODOLOGIAS/SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM	RECURSOS/MATERIAIS	AValiação	AULAS PREVISTAS (T.de 45m)
<b>A dinâmica do litoral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>🌐 <i>Litoral</i></li> <li>🌐 <i>Linha de Costa</i></li> <li>🌐 <i>Abrasão Marinha</i></li> <li>🌐 <i>Formas do litoral português</i></li> <li>🌐 <i>Litoral e Ordenamento do Território</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>🌐 <b>Compreender a evolução do litoral</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Distinguir litoral de linha de costa.</li> <li>▪ Distinguir costa de arriba de costa de praia e duna.</li> <li>▪ Explicar a ação do mar sobre uma arriba.</li> <li>▪ Definir plataforma de abrasão.</li> <li>▪ Distinguir arriba fóssil de arriba viva.</li> <li>▪ Relacionar o traçado da linha de costa com estrutura litológica a ação erosiva e deposicional do mar.</li> </ul> </li> <li>🌐 <b>Compreender a evolução da linha de costa em Portugal</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descrever a evolução da linha de costa em Portugal.</li> <li>▪ Localizar as principais formas do litoral português (estuários, lagunas, tómbolos, restingas e cabos).</li> <li>▪ Descrever os processos de formação das principais formas do litoral português.</li> <li>▪ Identificar as principais causas para o recuo atual da linha de costa em Portugal.</li> <li>▪ Discutir a importância da evolução do litoral no ordenamento do território.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diálogo orientado aluno/aluno e aluno/professor.</li> <li>▪ Exploração de documentos vários: mapas, gráficos, textos, imagens... em diferentes suportes.</li> <li>▪ Realização de atividades propostas pelo manual /fichas de trabalho.</li> <li>▪ Exploração de PowerPoint/ Escola Virtual/recursos multimédia.</li> <li>▪ Exploração do Google Earth</li> <li>▪ Realização de trabalho de pesquisa individual/grupo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quadro</li> <li>• Projetor Multimédia</li> <li>• Computador</li> <li>• Manual</li> <li>• E-Manual</li> <li>• Mapas</li> <li>• Fichas de Trabalho</li> <li>• Fichas Informativas</li> <li>• Apresentações em PowerPoint</li> <li>• Animações</li> <li>• Textos, notícias...</li> <li>• Dados Estatísticos</li> <li>• Exercícios Interativos</li> <li>• Fichas Formativas</li> </ul>	Avaliação Formativa	<b>6</b>

**DOMÍNIO: POPULAÇÃO E POVOAMENTO**

SUBDOMÍNIO	CONTEÚDOS/ CONCEITOS	METAS CURRICULARES OBJETIVOS GERAIS e DESCRITORES	METODOLOGIAS/SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM	RECURSOS/ MATERIAIS	AVALIACÃO	AULAS PREVISTAS
<u>Evolução da População Mundial</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>🌐 <i>Demografia</i></li> <li>🌐 <i>Indicadores Demográficos</i></li> <li>🌐 <i>Natalidade</i></li> <li>🌐 <i>Mortalidade</i></li> <li>🌐 <i>Mortalidade Infantil</i></li> <li>🌐 <i>Crescimento Natural</i></li> <li>🌐 <i>Saldo Migratório</i></li> <li>🌐 <i>Esperança de Vida</i></li> <li>🌐 <i>Evolução da População</i></li> <li>🌐 <i>Transição Demográfica</i></li> <li>🌐 <i>Desafios do crescimento demográfico</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>🌐 <b>Conhecer e compreender diferentes indicadores demográficos.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explicar a importância dos recenseamentos gerais da população para a Geografia e o ordenamento do território.</li> <li>▪ Definir: demografia, natalidade, mortalidade, crescimento natural, taxa de natalidade, taxa de mortalidade, taxa de mortalidade infantil, taxa de crescimento natural, índice sintético de fecundidade, índice de renovação das gerações, índice de envelhecimento, esperança média de vida à nascença, migração, saldo migratório, crescimento real ou efetivo.</li> </ul> </li> <li>🌐 <b>Aplicar o conhecimento de conceitos para determinar indicadores demográficos.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Calcular: crescimento natural, crescimento real ou efetivo, taxa de natalidade, taxa de mortalidade, taxa de crescimento natural, taxa de mortalidade infantil, saldo migratório, índice de envelhecimento.</li> <li>▪ Explicar o significado dos resultados obtidos através do cálculo de indicadores demográficos, refletindo sobre as respetivas implicações do ponto de vista demográfico.</li> </ul> </li> <li>🌐 <b>Compreender a evolução demográfica mundial.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descrever a evolução da população a nível mundial, a partir de leitura de gráficos.</li> <li>▪ Distinguir regime demográfico primitivo de transição demográfica, explosão demográfica e regime demográfico moderno.</li> <li>▪ Comparar a evolução da população em países com diferentes graus de desenvolvimento.</li> <li>▪ Explicar a evolução das taxas de natalidade e mortalidade, e de outros indicadores demográficos, em países com diferentes graus de desenvolvimento.</li> <li>▪ Problematizar as consequências da desigual evolução demográfica em países com diferentes graus de desenvolvimento.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diálogo orientado aluno/aluno e aluno/professor.</li> <li>▪ Exploração de documentos vários: mapas, gráficos, textos, imagens... em diferentes suportes.</li> <li>▪ Realização de atividades propostas pelo manual /fichas de trabalho.</li> <li>▪ Calcular indicadores demográficos</li> <li>▪ Exploração de PowerPoint/ Escola Virtual/recursos multimédia.</li> <li>▪ Exploração do Google Earth</li> <li>▪ Realização de trabalho de pesquisa individual/grupo</li> <li>▪ Construção/análise de Pirâmides etárias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quadro</li> <li>• Projetor Multimédia</li> <li>• Computador</li> <li>• Manual</li> <li>• E-Manual</li> <li>• Mapas</li> <li>• Fichas de Trabalho</li> <li>• Fichas Informativas</li> <li>• Apresentações em PowerPoint</li> <li>• Animações</li> <li>• Dados Estatísticos</li> <li>• Exercícios Interativos</li> </ul>	Avaliação Formativa	<b>14</b>

	<p> <b>Estrutura etária da população</b></p> <p> <b>Pirâmides Etárias</b></p> <p> <b>Retratos de Portugal</b></p> <p> <b>Políticas Demográficas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explicar o impacto dos diferentes regimes demográficos no desenvolvimento sustentável mundial.</li> <li> <b>Representar a estrutura etária da população e compreender a adoção de diferentes políticas demográficas.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Caracterizar a estrutura etária da população, a partir da construção de pirâmides etárias de diferentes países.</li> <li>▪ Identificar fatores que interferem na evolução da composição da população por grupos etários e sexo.</li> <li>▪ Discutir as consequências da evolução da composição da população por grupos etários e sexo, assim como a necessidade de um ajustamento permanente entre os comportamentos demográficos e os recursos disponíveis.</li> </ul> </li> <li> <b>Compreender a diversidade demográfica em Portugal, através da análise de pirâmides etárias.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comparar, com recurso a pirâmides etárias, a evolução da estrutura etária da população em Portugal, nas últimas décadas.</li> <li>▪ Comparar as realidades demográficas regionais em Portugal.</li> </ul> </li> <li> <b>Compreender a implementação de políticas demográficas tendo em consideração a realidade demográfica de um país.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Distinguir políticas antinatalistas de políticas natalistas, enumerando medidas que promovam o aumento e a diminuição da natalidade.</li> <li>▪ Referir exemplos de países onde são implementadas políticas natalistas e políticas antinatalistas.</li> <li>▪ Discutir as políticas demográficas implementadas e a implementar em Portugal em função da sua realidade demográfica.</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas Formativas</li> </ul>		
--	---	---	--	---	--	--

<p><b>Distribuição da população mundial</b></p>	<p><b>Distribuição da população mundial</b></p> <p><b>Fatores que influenciam a distribuição da população</b></p> <p><b>Retratos de Portugal</b></p>	<p><b>Compreender a distribuição da população mundial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguir população total de população relativa/densidade populacional.</li> <li>Descrever a distribuição da população mundial, a partir de mapas, através da localização dos principais vazios humanos e das grandes concentrações populacionais.</li> <li>Explicar os fatores naturais e humanos que influenciam a repartição mundial da população.</li> </ul> <p><b>Compreender a distribuição da população em Portugal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar a distribuição da população em Portugal a partir da leitura de mapas, destacando a litoralização e a bipolarização da sua distribuição.</li> <li>Explicar os principais fatores que influenciam a distribuição da população em Portugal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diálogo orientado aluno/aluno e aluno/professor.</li> <li>Exploração de documentos vários: mapas, gráficos, textos, imagens... em diferentes suportes.</li> <li>Realização de atividades propostas pelo manual /fichas de trabalho.</li> <li>Exploração de PowerPoint/ Escola Virtual/recursos multimédia.</li> <li>Exploração do Google Earth</li> <li>Realização de trabalho de pesquisa individual/grupo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Quadro</li> <li>Projeter Multimédia</li> <li>Computador</li> <li>Manual</li> <li>E-Manual</li> <li>Mapas</li> <li>Fichas de Trabalho</li> <li>Fichas Informativas</li> <li>Apresentações em PowerPoint</li> <li>Animações</li> <li>Textos, notícias...</li> <li>Dados Estatísticos</li> <li>Exercícios Interativos</li> <li>Fichas Formativas</li> </ul>	<p>Avaliação Formativa</p>	<p><b>6</b></p>
---	--	---	---	---	----------------------------	-----------------

<p><b>Mobilidade da População</b></p> <p><b>Mobilidade da População</b></p>	<p> <b>Movimentos Migratórios</b></p> <p> <b>Causas das migrações</b></p> <p> <b>Europa um conhecimento envelhecido</b></p> <p> <b>Fluxos migratórios</b></p> <p> <b>Consequências das migrações</b></p> <p> <b>Retrato de Portugal</b></p>	<p> <b>Compreender as causas e as consequências das migrações</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Distinguir migração de emigração e de imigração.</li> <li>▪ Caracterizar diferentes tipos de migração: permanente, temporária e sazonal; externa e interna; intracontinental e intercontinental; clandestina e legal; êxodo rural e deriva urbana.</li> <li>▪ Explicar as principais causas das migrações.</li> <li>▪ Explicar as principais consequências das migrações nas áreas de partida e nas áreas de chegada.</li> </ul> <p> <b>Compreender os grandes ciclos migratórios internacionais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Caracterizar os grandes ciclos migratórios internacionais, através da interpretação de mapas com os fluxos migratórios.</li> <li>▪ Localizar as principais regiões/países de origem da população migrante e principais regiões/países de destino da população migrante.</li> <li>▪ Caracterizar a população migrante.</li> <li>▪ Referir os fatores atrativos/repulsivos que influenciam as migrações.</li> <li>▪ Discutir a importância dos movimentos migratórios na redistribuição da população europeia e mundial.</li> </ul> <p> <b>Compreender, no tempo e no espaço, as migrações em Portugal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Caracterizar a evolução temporal da emigração em Portugal.</li> <li>▪ Localizar os principais destinos da emigração portuguesa.</li> <li>▪ Caracterizar a evolução da imigração em Portugal, referindo as principais origens dos imigrantes.</li> <li>▪ Caracterizar a situação atual de Portugal no contexto das migrações internacionais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diálogo orientado aluno/aluno e aluno/professor.</li> <li>▪ Exploração de documentos vários: mapas, gráficos, textos, imagens... em diferentes suportes.</li> <li>▪ Realização de atividades propostas pelo manual /fichas de trabalho.</li> <li>▪ Exploração de PowerPoint/ Escola Virtual/recursos multimédia.</li> <li>▪ Exploração do Google Earth</li> <li>▪ Realização de trabalho de pesquisa individual/grupo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Quadro</li> <li>▪ Projetor Multimédia</li> <li>▪ Computador</li> <li>▪ Manual</li> <li>▪ E-Manual</li> <li>▪ Mapas</li> <li>▪ Fichas de Trabalho</li> <li>▪ Fichas Informativas</li> <li>▪ Apresentações em PowerPoint</li> <li>▪ Animações</li> <li>▪ Textos, notícias...</li> <li>▪ Dados Estatísticos</li> <li>▪ Exercícios Interativos</li> <li>▪ Fichas Formativas</li> </ul>	<p>Avaliação Formativa</p>	<p>6</p>
	<p> <b>Cidades: áreas de fixação humana</b></p> <p> <b>Surgimento</b></p>	<p> <b>Compreender a origem e o crescimento das cidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Referir critérios utilizados na definição de cidade.</li> <li>▪ Referir fatores responsáveis pelo surgimento das cidades.</li> <li>▪ Explicar os principais fatores de crescimento das cidades em países</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diálogo orientado aluno/aluno e aluno/professor.</li> <li>▪ Exploração de documentos vários: mapas gráficos, textos,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quadro</li> <li>• Projetor Multimédia</li> </ul>		

<p><b>Cidades, principais áreas de fixação humana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>🌐 <i>Crescimento urbano</i></li> <li>🌐 <i>Urbanização no mundo</i></li> <li>🌐 <i>Expansão urbana</i></li> <li>🌐 <i>Problemas urbanos</i></li> <li>🌐 <i>A procura de soluções sustentáveis</i></li> <li>🌐 <i>Funções urbanas</i></li> <li>🌐 <i>Áreas funcionais</i></li> <li>🌐 <i>Revitalização urbana</i></li> <li>🌐 <i>Organização do espaço urbano</i></li> <li>🌐 <i>Inter-relações entre o espaço rural e o espaço urbano</i></li> </ul>	<p><i>das cidades</i></p>	<p>com diferentes graus de desenvolvimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explicar o processo de formação de uma área metropolitana e de uma megalópoli, localizando as principais megalópoli, a nível mundial.</li> <li>▪ Discutir as consequências do forte crescimento urbano em países com diferentes graus de desenvolvimento.</li> <li>▪ Mencionar possíveis soluções para os problemas das cidades</li> <li>▪ Discutir a importância das cidades sustentáveis.</li> </ul> <p>🌐 <b>Compreender a organização morfofuncional das cidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Distinguir função urbana de área funcional.</li> <li>▪ Caracterizar as funções das cidades: residencial, comercial, industrial, político-administrativa, cultural, religiosa (...).</li> <li>▪ Caracterizar as principais áreas funcionais das cidades.</li> <li>▪ Relacionar o aparecimento de novas centralidades com o crescimento das cidades e a revitalização dos centros das cidades.</li> <li>▪ Comparar planta irregular, planta radioconcêntrica e planta ortogonal.</li> <li>▪ Relacionar as diferentes plantas com a evolução ou o planeamento das cidades.</li> </ul> <p>🌐 <b>Compreender a inter-relação entre o espaço rural e o urbano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descrever as diferenças entre modo de vida rural e modo de vida urbano.</li> <li>▪ Explicar as relações de interdependência e complementaridade que se estabelecem entre o espaço rural e o espaço urbano.</li> <li>▪ Discutir as potencialidades ambientais, sociais e económicas do espaço rural.</li> </ul>	<p>imagens... em diferentes suportes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realização de atividades propostas pelo manual /fichas de trabalho.</li> <li>▪ Exploração de PowerPoint/ Escola Virtual/recursos multimédia.</li> <li>▪ Exploração do Google Earth</li> <li>▪ Realização de trabalho de pesquisa individual/grupo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computador</li> <li>• Manual</li> <li>• E-Manual</li> <li>• Mapas</li> <li>• Fichas de Trabalho</li> <li>• Fichas Informativas</li> <li>• Apresentações em PowerPoint</li> <li>• Animações</li> <li>• Textos, notícias...</li> <li>• Dados Estatísticos</li> <li>• Exercícios Interativos</li> <li>• Fichas Formativas</li> </ul>	<p>Avaliação Formativa</p>	<p>8</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>🌐 <i>Fatores de identidade da população</i></li> <li>🌐 <i>Etnia</i></li> </ul>		<p>🌐 <b>Compreender a importância dos fatores de identidade das populações no mundo contemporâneo</b> <b>(RESDP- A identidade de Portugal e os seus fundamentos. 1)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diálogo orientado aluno/aluno e aluno/professor.</li> <li>▪ Exploração de documentos vários: mapas gráficos, textos,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quadro</li> <li>• Projetor Multimédia</li> <li>• Computador</li> <li>• Manual</li> </ul>	<p>Avaliação Formativa</p>	

<p><b>Diversidade Cultural</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>🌐 <i>Língua</i></li> <li>🌐 <i>Religião</i></li> <li>🌐 <i>Técnicas, usos e costumes</i></li> <li>🌐 <i>Da globalização ao multiculturalismo</i></li> <li>🌐 <i>Retrato de Portugal</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Discutir os conceitos de identidade territorial, cultura, etnia, língua, religião; técnicas, usos e costumes, aculturação, globalização, racismo, xenofobia e multiculturalismo.</li> <li>▪ Explicar de que forma a língua, a religião, a arte, os costumes, a organização social (...) são fatores de identidade cultural.</li> <li>▪ Relacionar o respeito dos direitos humanos com a construção de sociedades inclusivas.</li> <li>▪ Problematizar as consequências da globalização, tanto na unidade cultural como na afirmação da diversidade cultural mundial.</li> <li>▪ Refletir sobre a importância da construção de comunidades multiculturais inclusivas mas também culturalmente heterogéneas, em diferentes territórios</li> </ul>	<p>imagens... em diferentes suportes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realização de atividades propostas pelo manual /fichas de trabalho.</li> <li>▪ Exploração de PowerPoint/ Escola Virtual/recursos multimédia.</li> <li>▪ Exploração do Google Earth</li> <li>▪ Realização de trabalho de pesquisa individual/grupo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• E-Manual</li> <li>• Mapas</li> <li>• Fichas de Trabalho</li> <li>• Fichas Informativas</li> <li>• Apresentações em PowerPoint</li> <li>• Animações</li> <li>• Textos, notícias...</li> <li>• Dados Estatísticos</li> <li>• Exercícios Interativos</li> <li>• Fichas Formativas</li> </ul>		<p><b>4</b></p>
------------------------------------	---	--	---	--	--	-----------------

**DOMÍNIO: ATIVIDADES ECONÓMICAS**

SUBDOMÍNIO	CONTEÚDOS	METAS CURRICULARES OBJETIVOS GERAIS e DESCRITORES	METODOLOGIAS/SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM	RECURSOS/MATERIAIS	AValiação	AULAS PREVISTAS
<b>Os Recursos Naturais</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>🌐 <b>Recursos Naturais</b></li> <li>🌐 <b>Desenvolvimento associado à produção e ao consumo de recursos</b></li> <li>🌐 <b>Recursos e Sustentabilidade</b></li> <li>🌐 <b>Atividades Económicas</b></li> <li>🌐 <b>Setores de Atividade Económica</b></li> <li>🌐 <b>Distribuição da população por sectores de atividade</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>🌐 <b>Compreender a desigual distribuição dos recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Distinguir recursos renováveis de recursos não renováveis, recorrendo a exemplos.</li> <li>▪ Explicar a importância dos diferentes tipos de recursos.</li> <li>▪ Interpretar a distribuição mundial dos recursos naturais.</li> </ul> </li> <li>🌐 <b>Compreender as relações entre a distribuição e o consumo dos diferentes tipos de recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interpretar a relação entre a evolução da população e o consumo de recursos, numa perspetiva de desenvolvimento sustentável.</li> <li>▪ Explicar as causas do aumento do consumo dos recursos.</li> <li>▪ Discutir a relação entre áreas produtoras e consumidoras de recursos e o grau de desenvolvimento das mesmas.</li> <li>▪ Explicar os impactos decorrentes da exploração dos recursos naturais.</li> </ul> </li> <li>🌐 <b>Compreender a repartição das atividades económicas em sectores</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diferenciar os sectores primário, secundário e terciário.</li> <li>▪ Distinguir população ativa de população inativa.</li> <li>▪ Relacionar a evolução da distribuição da população ativa por sectores de atividade em países com diferentes graus de desenvolvimento.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diálogo orientado aluno/aluno e aluno/professor.</li> <li>▪ Exploração de documentos vários: mapas gráficos, textos, imagens... em diferentes suportes.</li> <li>▪ Realização de atividades propostas pelo manual /fichas de trabalho.</li> <li>▪ Exploração de PowerPoint/ Escola Virtual/recursos multimédia.</li> <li>▪ Exploração do Google Earth</li> <li>▪ Realização de trabalho de pesquisa individual/grupo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quadro</li> <li>• Projetor Multimédia</li> <li>• Computador</li> <li>• Manual</li> <li>• E-Manual</li> <li>• Mapas</li> <li>• Fichas de Trabalho</li> <li>• Fichas Informativas</li> <li>• Apresentações em PowerPoint</li> <li>• Animações</li> <li>• Textos, notícias...</li> <li>• Dados Estatísticos</li> <li>• Exercícios Interativos</li> <li>• Fichas Formativas</li> </ul>	Avaliação Formativa	<b>2</b>



<p><b>A</b> <b>Agricultura</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Agricultura</b></li> <li>• <b>Agricultura tradicional</b></li> <li>• <b>Agricultura moderna</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conhecer e compreender os fatores que interferem na atividade agrícola</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Referir os fatores físicos e humanos que condicionam a atividade agrícola.</li> <li>▪ Explicar a influência de cada um dos fatores condicionantes da atividade agrícola.</li> </ul> </li> <li>• <b>Compreender as diferenças entre a agricultura tradicional e a agricultura moderna</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Distinguir: policultura de monocultura, rendimento de produtividade e agricultura extensiva de agricultura intensiva.</li> <li>▪ Distinguir agricultura tradicional/subsistência de agricultura moderna/mercado, exemplificando com diferentes tipos.</li> <li>▪ Localizar regiões onde predomine a agricultura tradicional e a agricultura moderna, à escala mundial.</li> <li>▪ Relacionar o rendimento e a produtividade agrícola com o grau de desenvolvimento científico e tecnológico.</li> <li>▪ Justificar as diferentes percentagens de população ativa agrícola em países com diferentes graus de desenvolvimento.</li> <li>▪ Explicar as principais consequências da agricultura tradicional e da agricultura moderna.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diálogo orientado aluno/aluno e aluno/professor.</li> <li>▪ Exploração de documentos vários: mapas gráficos, textos, imagens... em diferentes suportes.</li> <li>▪ Realização de atividades propostas pelo manual /fichas de trabalho.</li> <li>▪ Exploração de PowerPoint/ Escola Virtual/recursos multimédia.</li> <li>▪ Exploração do Google Earth</li> <li>▪ Realização de trabalho de pesquisa individual/grupo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quadro</li> <li>• Projetor Multimédia</li> <li>• Computador</li> <li>• Manual</li> <li>• E-Manual</li> <li>• Mapas</li> <li>• Fichas de Trabalho</li> <li>• Fichas Informativas</li> <li>• Apresentações em PowerPoint</li> <li>• Animações</li> <li>• Textos, notícias...</li> <li>• Dados Estatísticos</li> <li>• Exercícios Interativos</li> <li>• Fichas Formativas</li> </ul>	<p>Avaliação Formativa</p>	<p>4</p>
--	--	--	--	---	--------------------------------	----------

**Observações:** A recolha dos elementos de avaliação será efetuada de acordo com os critérios específicos de avaliação aprovados e das atividades realizadas e será transposta para avaliação sumativa do 1º /2º e 3º períodos. As atividades desenvolvidas, poderão o ser são reajustadas em cada turma de acordo com o Plano de Turma.