

ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DE BARROELAS
Ano Letivo 2017/2018

Planificação Anual – Tecnologias de Informação e Comunicação – 8.º Ano de Escolaridade Metas Curriculares					1.º Período
Domínio	Comunicação e Colaboração – CC8				
Subdomínio	– Conhecimento e utilização adequada e segura de diferentes tipos de ferramentas de comunicação, de acordo com as situações de comunicação e as regras de conduta e de funcionamento de cada ambiente digital				
Recursos	– Recursos digitais de apoio à operacionalização: e-Manual Premium; – Manual, caderno de atividades e fichas de trabalho/atividade; – Computadores, <i>OneDrive</i> e <i>Internet</i> ; – Grelhas de observação, avaliação de atividades, auto e heteroavaliação. – Projetor multimédia.	Avaliação	– Formativa: Fichas de trabalho/atividade/rubricas; – Aplicação correta dos conteúdos abordados na resolução dos exercícios propostos; – Projetos de Computação; – Grelhas de observação direta dos alunos individual e de pares: interesse revelado, empenho nas atividades propostas, participação na aula.		
Unidades	Objetivos Gerais	Conteúdos	Descritores	Atividades/Estratégias	Tempos (previstos)
1 - Comunicação e Colaboração	– Conhecer e utilizar mensageiros instantâneos e salas de conversação em direto (chats) de forma segura e adequada, em situações reais de realização de trabalhos práticos. – Conhecer e adotar normas de conduta nas situações comunicacionais em linha.	– Principais tarefas a realizar numa conta de e-mail. – Principais regras de netiqueta. – Riscos e cuidados a ter aquando da utilização de correio eletrónico. – Procedimento a adotar em caso de deteção de <i>spam</i> ou <i>phishing</i> . – Manipulação de correio eletrónico e webmail.	– Adotar comportamentos seguros na gestão das mensagens de correio eletrónico não solicitadas e estar alerta para a prática do <i>phishing</i> ; – Enviar mensagens de correio eletrónico de forma adequada e responsável; – Utilizar, de forma adequada, no envio de mensagens, os campos “Para”, “Cc” e “Cco”; – Anexar documentos a uma mensagem de correio eletrónico; – Abrir em segurança ficheiros recebidos em anexo e guardar, noutra meio de armazenamento, o(s) anexo(s) de uma mensagem de correio eletrónico; – Criar e organizar uma lista de contactos, com a criação de pelo menos um grupo de destinatários.	– Introdução aos conteúdos através de visionamento de vídeos ou apresentações eletrónicas. – Debate em grupo/turma sobre os conteúdos trabalhados em vídeo. – Contextualização para desenvolvimento de atividade. – Demonstração de procedimento de atividades. – Desenvolvimento de atividades complementares de consolidação dos conteúdos abordados (rubricas e/ou fichas de atividade). – Preenchimento de grelhas de auto e heteroavaliação das atividades desenvolvidas (avaliação).	2

ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DE BARROELAS

Ano Letivo 2017/2018

Planificação Anual – Tecnologias de Informação e Comunicação – 8.º Ano de Escolaridade					1.º Período
Metas Curriculares					
Domínio	Comunicação e Colaboração – CC8				
Subdomínio	– Conhecimento e utilização adequada e segura de diferentes tipos de ferramentas de comunicação, de acordo com as situações de comunicação e as regras de conduta e de funcionamento de cada ambiente digital				
Recursos	– Recursos digitais de apoio à operacionalização: e-Manual Premium; – Manual, caderno de atividades e fichas de trabalho/atividade; – Computadores, <i>OneDrive</i> e <i>Internet</i> ; – Grelhas de observação, avaliação de atividades, auto e heteroavaliação. – Projetor multimédia.	Avaliação	– Formativa: Fichas de trabalho/atividade/rubricas; – Aplicação correta dos conteúdos abordados na resolução dos exercícios propostos; – Projetos de Computação; – Grelhas de observação direta dos alunos individual e de pares: interesse revelado, empenho nas atividades propostas, participação na aula.		
Unidades	Objetivos Gerais	Conteúdos	Descritores	Atividades/Estratégias	Tempos (previstos)
1 - Comunicação e Colaboração	– Conhecer e utilizar mensageiros instantâneos e salas de conversação em direto (chats) de forma segura e adequada, em situações reais de realização de trabalhos práticos. – Conhecer e adotar normas de conduta nas situações comunicacionais em linha.	– Conceito de fórum de discussão. – Características gerais dos fóruns e discussão. – Registo no fórum. – Funcionalidades de um fórum. – Diferença entre mensageiro instantâneo e sala de conversação em direto. – Principais programas de mensageiros instantâneos.	– Registrar-se num fórum, respeitando as boas práticas de proteção de dados pessoais; – Identificar as regras de participação num fórum; – Interagir e participar, de forma adequada, num fórum; – Conhecer e adotar medidas de participação segura num fórum; – Ter um comportamento adequado quando participa num fórum. – Utilizar um mensageiro instantâneo para comunicar com uma ou mais pessoas da sua rede de contactos em simultâneo e, sempre que se justifique, utilizar sistemas de videoconferência; – Criar e gerir a sua rede de contactos de forma segura e responsável;	– Introdução aos conteúdos através de visionamento de vídeos ou apresentações eletrónicas. – Debate em grupo/turma sobre os conteúdos trabalhados em vídeo. – Contextualização para desenvolvimento de atividade. – Demonstração de procedimento de atividades. – Desenvolvimento de atividades complementares de consolidação dos conteúdos abordados (rubricas e/ou fichas de atividade). – Preenchimento de grelhas de auto e heteroavaliação das atividades desenvolvidas (avaliação).	2

ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DE BARROELAS

Ano Letivo 2017/2018

Planificação Anual – Tecnologias de Informação e Comunicação – 8.º Ano de Escolaridade Metas Curriculares					1.º Período
Domínio	Comunicação e Colaboração – CC8				
Subdomínio	– Conhecimento e utilização adequada e segura de diferentes tipos de ferramentas de comunicação, de acordo com as situações de comunicação e as regras de conduta e de funcionamento de cada ambiente digital				
Recursos	– Recursos digitais de apoio à operacionalização: e-Manual Premium; – Manual, caderno de atividades e fichas de trabalho/atividade; – Computadores, <i>OneDrive</i> e <i>Internet</i> ; – Grelhas de observação, avaliação de atividades, auto e heteroavaliação. – Projetor multimédia.	Avaliação	– Formativa: Fichas de trabalho/atividade/rubricas; – Aplicação correta dos conteúdos abordados na resolução dos exercícios propostos; – Projetos de Computação; – Grelhas de observação direta dos alunos individual e de pares: interesse revelado, empenho nas atividades propostas, participação na aula.		
Unidades	Objetivos Gerais	Conteúdos	Descritores	Atividades/Estratégias	Tempos (previstos)
1 - Comunicação e Colaboração	– Conhecer e utilizar mensageiros instantâneos e salas de conversação em direto (chats) de forma segura e adequada, em situações reais de realização de trabalhos práticos. – Conhecer e adotar normas de conduta nas situações comunicacionais em linha.	– Conceito de videoconferência. – Funcionalidades de uma sessão de videoconferência. – Riscos e cuidados a ter ao utilizar um mensageiro instantâneo. – Salas de conversação em direto (conceito, vantagens e desvantagens).	– Conhecer e aplicar as boas práticas na utilização dos mensageiros instantâneos e adotar comportamentos seguros de utilização; – Aceder a salas de conversação em direto, nomeadamente as disponibilizadas na plataforma de apoio à aprendizagem da escola; – Participar em salas de conversação em direto de forma segura e responsável; – Aplicar os seus conhecimentos numa situação prática de debate entre alunos ou entre alunos e um professor e/ou especialista, sobre uma temática específica, no âmbito de um trabalho concreto na disciplina de TIC ou noutra.	– Introdução aos conteúdos através de visionamento de vídeos ou apresentações eletrónicas. – Debate em grupo/turma sobre os conteúdos trabalhados em vídeo. – Contextualização para desenvolvimento de atividade. – Demonstração de procedimento de atividades. – Desenvolvimento de atividades complementares de consolidação dos conteúdos abordados (rubricas e/ou fichas de atividade). – Preenchimento de grelhas de auto e heteroavaliação das atividades desenvolvidas (avaliação).	2

ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DE BARROELAS
Ano Letivo 2017/2018

Planificação Anual – Tecnologias de Informação e Comunicação – 8.º Ano de Escolaridade Metas Curriculares					1.º Período
Domínio	Comunicação e Colaboração – CC8				
Subdomínio	– Uso da língua e adequação linguística aos contextos de comunicação através da Internet				
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> – Recursos digitais de apoio à operacionalização: e-Manual Premium; – Manual, caderno de atividades e fichas de trabalho/atividade; – Computadores, <i>OneDrive</i> e <i>Internet</i>; – Grelhas de observação, avaliação de atividades, auto e heteroavaliação. – Projetor multimédia. 	Avaliação	<ul style="list-style-type: none"> – Formativa: Fichas de trabalho/atividade/rubricas; – Aplicação correta dos conteúdos abordados na resolução dos exercícios propostos; – Projetos de Computação; – Grelhas de observação direta dos alunos individual e de pares: interesse revelado, empenho nas atividades propostas, participação na aula. 		
Unidades	Objetivos Gerais	Conteúdos	Descritores	Atividades/Estratégias	Tempos (previstos)
1 - Comunicação e Colaboração	<ul style="list-style-type: none"> – Conhecer diferentes usos da língua associados aos contextos de comunicação através da Internet – Adequar o uso da língua aos contextos de comunicação na Internet. 	<ul style="list-style-type: none"> – Diferença entre linguagem formal e informal. – Características dos diferentes níveis de linguagem. – Características de alguns tipos de e-mail (de apresentação, de agradecimento e de pedido de informações). 	<ul style="list-style-type: none"> – Distinguir registo formal de registo informal, em função do contexto comunicativo (situação, tema, estatuto do interlocutor, grau de proximidade/distância entre os participantes); – Conhecer estratégias linguísticas diversificadas em função da intenção comunicativa (pedido de informação, resposta a pedido de informação, agradecimento, apresentação de desculpas, entre outras); – Realizar atividades de caráter prático, com uma ou mais ferramentas de comunicação, que envolvam situações de pedido de informação, resposta a pedido de informação, agradecimento, apresentação de desculpas, entre outras. 	<ul style="list-style-type: none"> – Introdução aos conteúdos através de visionamento de vídeos ou apresentações eletrónicas. – Debate em grupo/turma sobre os conteúdos trabalhados em vídeo. – Contextualização para desenvolvimento de atividade. – Demonstração de procedimento de atividades. – Desenvolvimento de atividades complementares de consolidação dos conteúdos abordados (rubricas e/ou fichas de atividade). – Preenchimento de grelhas de auto e heteroavaliação das atividades desenvolvidas (avaliação). 	2

ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DE BARROELAS
Ano Letivo 2017/2018

Planificação Anual – Tecnologias de Informação e Comunicação – 8.º Ano de Escolaridade Metas Curriculares					1.º Período
Domínio	Comunicação e Colaboração – CC8				
Subdomínio	– Uso da língua e adequação linguística aos contextos de comunicação através da Internet				
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> – Recursos digitais de apoio à operacionalização: e-Manual Premium; – Manual, caderno de atividades e fichas de trabalho/atividade; – Computadores, <i>OneDrive</i> e <i>Internet</i>; – Grelhas de observação, avaliação de atividades, auto e heteroavaliação. – Projetor multimédia. 	Avaliação	<ul style="list-style-type: none"> – Formativa: Fichas de trabalho/atividade/rubricas; – Aplicação correta dos conteúdos abordados na resolução dos exercícios propostos; – Projetos de Computação; – Grelhas de observação direta dos alunos individual e de pares: interesse revelado, empenho nas atividades propostas, participação na aula. 		
Unidades	Objetivos Gerais	Conteúdos	Descritores	Atividades/Estratégias	Tempos (previstos)
1 - Comunicação e Colaboração	<ul style="list-style-type: none"> – Conhecer diferentes usos da língua associados aos contextos de comunicação através da Internet – Adequar o uso da língua aos contextos de comunicação na Internet. 	<ul style="list-style-type: none"> – Mensagens de correio eletrónico referentes aos diferentes tipos estudados. – Características dos mensageiros instantâneos, das salas de conversação online e dos fóruns quanto ao tipo de linguagem utilizado. – Ambientes de comunicação online, que envolvam situações de linguagem formal e informal e de diferentes níveis de linguagem. 	<ul style="list-style-type: none"> – Adequar as produções linguísticas ao grau de formalidade da situação de comunicação através da Internet; – Utilizar estratégias linguísticas próprias do modo escrito e recorrer, com ponderação e em função do contexto, a estratégias próprias do modo oral (abreviaturas, vocabulário informal); – Adequar as escolhas linguísticas à intenção comunicativa. 	<ul style="list-style-type: none"> – Introdução aos conteúdos através de visionamento de vídeos ou apresentações eletrónicas. – Debate em grupo/turma sobre os conteúdos trabalhados em vídeo. – Contextualização para desenvolvimento de atividade. – Demonstração de procedimento de atividades. – Desenvolvimento de atividades complementares de consolidação dos conteúdos abordados (rubricas e/ou fichas de atividade). – Preenchimento de grelhas de auto e heteroavaliação das atividades desenvolvidas (avaliação). 	2

ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DE BARROELAS
Ano Letivo 2017/2018

Planificação Anual – Tecnologias de Informação e Comunicação – 8.º Ano de Escolaridade Metas Curriculares					1.º Período
Domínio	Comunicação e Colaboração – CC8				
Subdomínio	– Comunicação e colaboração em rede				
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> – Recursos digitais de apoio à operacionalização: e-Manual Premium; – Manual, caderno de atividades e fichas de trabalho/atividade; – Computadores, <i>OneDrive</i> e <i>Internet</i>; – Grelhas de observação, avaliação de atividades, auto e heteroavaliação. – Projetor multimédia. 	Avaliação	<ul style="list-style-type: none"> – Formativa: Fichas de trabalho/atividade/rubricas; – Aplicação correta dos conteúdos abordados na resolução dos exercícios propostos; – Projetos de Computação; – Grelhas de observação direta dos alunos individual e de pares: interesse revelado, empenho nas atividades propostas, participação na aula. 		
Unidades	Objetivos Gerais	Conteúdos	Descritores	Atividades/Estratégias	Tempos (previstos)
1 - Comunicação e Colaboração	<ul style="list-style-type: none"> – Participar em ambientes colaborativos na rede como estratégia de aprendizagem individual e como contributo para a aprendizagem dos outros, através da partilha de informação e conhecimento, usando plataformas de apoio ao ensino e aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> – Conceito de ferramentas <i>web 2.0</i>. – Plataformas de aprendizagem – Plataforma Moodle ou similar: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aceder à plataforma; ▪ Conceitos básicos da plataforma. 	<ul style="list-style-type: none"> – Conhecer e utilizar plataformas para interagir com colegas, professores e especialistas ou outros, apoiando aprendizagens individuais ou de grupo; – Efetuar o registo e aceder a uma plataforma de apoio ao ensino e aprendizagem; – Distinguir diferentes tipos de utilização de uma plataforma de apoio ao ensino e aprendizagem; – Participar em atividades disponíveis numa plataforma (entendem-se como atividades possíveis, por exemplo, as desenvolvidas no âmbito da disciplina de TIC, na plataforma da escola do aluno); – Colaborar em equipas de trabalho ou em projetos onde se produzem trabalhos originais sobre uma temática específica, a definir no âmbito dos trabalhos práticos a realizar na disciplina de TIC. 	<ul style="list-style-type: none"> – Introdução aos conteúdos através de visionamento de vídeos ou apresentações eletrónicas. – Debate em grupo/turma sobre os conteúdos trabalhados em vídeo. – Contextualização para desenvolvimento de atividade. – Demonstração de procedimento de atividades. – Desenvolvimento de atividades complementares de consolidação dos conteúdos abordados (rubricas e/ou fichas de atividade). – Preenchimento de grelhas de auto e heteroavaliação das atividades desenvolvidas (avaliação). 	2

ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DE BARROELAS
Ano Letivo 2017/2018

Planificação Anual – Tecnologias de Informação e Comunicação – 8.º Ano de Escolaridade Metas Curriculares					1.º Período
Domínio	Comunicação e Colaboração – CC8				
Subdomínio	– Comunicação e colaboração em rede				
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> – Recursos digitais de apoio à operacionalização: e-Manual Premium; – Manual, caderno de atividades e fichas de trabalho/atividade; – Computadores, <i>OneDrive</i> e <i>Internet</i>; – Grelhas de observação, avaliação de atividades, auto e heteroavaliação. – Projetor multimédia. 		Avaliação	<ul style="list-style-type: none"> – Formativa: Fichas de trabalho/atividade/rubricas; – Aplicação correta dos conteúdos abordados na resolução dos exercícios propostos; – Projetos de Computação; – Grelhas de observação direta dos alunos individual e de pares: interesse revelado, empenho nas atividades propostas, participação na aula. 	
Unidades	Objetivos Gerais	Conteúdos	Descritores	Atividades/Estratégias	Tempos (previstos)
1 - Comunicação e Colaboração	<ul style="list-style-type: none"> – Utilizar as redes sociais de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir. 	<ul style="list-style-type: none"> – Redes sociais: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Regras a adotar na utilização de uma rede social; ▪ Criar perfil; ▪ Definições e ferramentas de privacidade; ▪ Definição de identificação; ▪ Eliminar/ocultar publicações. 	<ul style="list-style-type: none"> – Conhecer e respeitar os participantes e as regras básicas de funcionamento de uma rede social estabelecida na Internet; – Reconhecer os riscos de utilização das redes sociais e adotar práticas de segurança na sua utilização, nomeadamente no que diz respeito à privacidade dos dados; – Gerir o seu perfil de forma adequada, mantendo-o disponível apenas para os membros da família e amigos próximos; – Disponibilizar e gerir informações pessoais de forma segura e responsável; – Gerir, de forma segura e responsável, a lista de utilizadores da sua rede de amigos, de contactos e de seguidores; – Respeitar os direitos de autor quando disponibiliza ou partilha textos, imagens, sons e/ou vídeos; 	<ul style="list-style-type: none"> – Introdução aos conteúdos através de visionamento de vídeos ou apresentações eletrónicas. – Debate em grupo/turma sobre os conteúdos trabalhados em vídeo. – Contextualização para desenvolvimento de atividade. – Demonstração de procedimento de atividades. – Desenvolvimento de atividades complementares de consolidação dos conteúdos abordados (rubricas e/ou fichas de atividade). – Preenchimento de grelhas de auto e heteroavaliação das atividades desenvolvidas (avaliação). 	2

ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DE BARROELAS
Ano Letivo 2017/2018

Planificação Anual – Tecnologias de Informação e Comunicação – 8.º Ano de Escolaridade Metas Curriculares					1.º Período
Domínio	Comunicação e Colaboração – CC8				
Subdomínio	– Comunicação e colaboração em rede				
Recursos	– Recursos digitais de apoio à operacionalização: e-Manual Premium; – Manual, caderno de atividades e fichas de trabalho/atividade; – Computadores, <i>OneDrive</i> e <i>Internet</i> ; – Grelhas de observação, avaliação de atividades, auto e heteroavaliação. – Projetor multimédia.	Avaliação	– Formativa: Fichas de trabalho/atividade/rubricas; – Aplicação correta dos conteúdos abordados na resolução dos exercícios propostos; – Projetos de Computação; – Grelhas de observação direta dos alunos individual e de pares: interesse revelado, empenho nas atividades propostas, participação na aula.		
Unidades	Objetivos Gerais	Conteúdos	Descritores	Atividades/Estratégias	Tempos (previstos)
1 - Comunicação e Colaboração	– Utilizar as redes sociais de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.		– Conhecer o potencial das redes sociais no que respeita às capacidades de partilha de informação, de colaboração, de acesso ao conhecimento e de divulgação de ideias; – Construir, de modo colaborativo, uma página sobre uma temática de interesse para a disciplina de TIC, numa rede social; – Criar um grupo de interesse e nele participar ativamente, dentro de uma rede social, sobre uma temática relevante para a disciplina de TIC.		

ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DE BARROCELAS
Ano Letivo 2017/2018

Planificação Anual – Tecnologias de Informação e Comunicação – 8.º Ano de Escolaridade Metas Curriculares					2.º Período
Domínio	Informação – I8				
Subdomínio	– Análise e pesquisa de Informação				
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> – Recursos digitais de apoio à operacionalização: e-Manual Premium; – Manual, caderno de atividades e fichas de trabalho/atividade; – Computadores (<i>Windows 7 + OneDrive</i>) e <i>Internet</i>; – Grelhas de observação, avaliação de atividades, auto e heteroavaliação. – Projetor multimédia. 		Avaliação	<ul style="list-style-type: none"> – Formativa: Fichas de trabalho/atividade/rubricas; – Aplicação correta dos conteúdos abordados na resolução dos exercícios propostos; – Projetos de Computação; – Grelhas de observação direta dos alunos individual e de pares: interesse revelado, empenho nas atividades propostas, participação na aula. 	
Unidades	Objetivos Gerais	Conteúdos	Descritores	Atividades/Estratégias	Tempos (previstos)
2 - Informação	<ul style="list-style-type: none"> – Gerir, de forma eficiente, dados guardados na Internet. – Garantir a segurança dos dados. – Pesquisar informação na internet, de acordo com uma temática pré-estabelecida. – Analisar a informação disponível, recolhida no âmbito de um trabalho específico, de forma crítica e autónoma. – Respeitar os direitos de autor. 	<ul style="list-style-type: none"> – Gestão da informação. – Armazenar/partilhar informação. – Google Drive. – Carregar e partilhar informação. – Elaboração de conta no OneDrive. – Manipulação do OneDrive. – Elaboração de documentos no OneDrive. – Segurança de dados. – Software malicioso. – Cópias de segurança. – Comércio eletrónico. – Projeto 	<ul style="list-style-type: none"> – Identificar um problema a resolver ou conceber um projeto desenvolvendo perspetivas interdisciplinares e contribuindo para a aplicação do conhecimento e pensamento computacional em outras áreas disciplinares (línguas, ciências, história, matemática, etc.); – Analisar o problema e decompô-lo em partes; – Explorar componentes estruturais de programação (variáveis, estruturas de decisão e de repetição, ou outros que respondam às necessidades do projeto) disponíveis no ambiente de programação; 	<ul style="list-style-type: none"> – Introdução aos conteúdos através de visionamento de vídeos ou apresentações eletrónicas. – Debate em grupo/turma sobre os conteúdos trabalhados em vídeo. – Contextualização para desenvolvimento de atividade. – Demonstração de procedimento de atividades. – Desenvolvimento de atividades complementares de consolidação dos conteúdos abordados (rubricas e/ou fichas de atividade). – Preenchimento de grelhas de auto e heteroavaliação das atividades desenvolvidas (avaliação). 	6

ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DE BARROCELAS
Ano Letivo 2017/2018

Planificação Anual – Tecnologias de Informação e Comunicação – 8.º Ano de Escolaridade Metas Curriculares					2.º Período
Domínio	Produção – P8				
Subdomínio	– Exploração de ambientes computacionais				
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> – Recursos digitais de apoio à operacionalização: e-Manual Premium; – Manual, caderno de atividades e fichas de trabalho/atividade; – Computadores (<i>Windows 7 + Scratch + OneDrive</i>) e <i>Internet</i>; – Grelhas de observação, avaliação de atividades, auto e heteroavaliação. – Projetor multimédia. 	Avaliação	<ul style="list-style-type: none"> – Formativa: Fichas de trabalho/atividade/rubricas; – Aplicação correta dos conteúdos abordados na resolução dos exercícios propostos; – Projetos de Computação; – Grelhas de observação direta dos alunos individual e de pares: interesse revelado, empenho nas atividades propostas, participação na aula. 		
Unidades	Objetivos Gerais	Conteúdos	Descritores	Atividades/Estratégias	Tempos (previstos)
3 - Produção	<ul style="list-style-type: none"> – Criar um produto original de forma colaborativa e com uma temática definida, com recurso a ferramentas e ambientes computacionais apropriados à idade e ao estágio de desenvolvimento cognitivo dos alunos, instalados localmente ou disponíveis na Internet, que desenvolvam um modo de pensamento computacional, centrado na descrição e resolução de problemas e na organização lógica das ideias. 	<ul style="list-style-type: none"> – Noção de linguagem de programação. – Conceito de algoritmo. – Estrutura e características de um algoritmo. – Fase de elaboração de um programa de computador. – O ambiente de programação <i>Scratch</i>: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Instalação e o portal dos projetos. ▪ Principais componentes do ambiente. – Objetos do <i>Scratch</i> e suas características: <i>sprite</i> e palco. – A paleta de comandos do <i>scratch</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> – Identificar um problema a resolver ou conceber um projeto desenvolvendo perspetivas interdisciplinares e contribuindo para a aplicação do conhecimento e pensamento computacional em outras áreas disciplinares (línguas, ciências, história, matemática, etc.); – Analisar o problema e decompô-lo em partes; – Explorar componentes estruturais de programação (variáveis, estruturas de decisão e de repetição, ou outros que respondam às necessidades do projeto) disponíveis no ambiente de programação; 	<ul style="list-style-type: none"> – Introdução aos conteúdos através de visionamento de vídeos ou apresentações eletrónicas. – Debate em grupo/turma sobre os conteúdos trabalhados em vídeo. – Contextualização para desenvolvimento de atividade. – Demonstração de procedimento de atividades. – Desenvolvimento de atividades complementares de consolidação dos conteúdos abordados (rubricas e/ou fichas de atividade). – Preenchimento de grelhas de auto e heteroavaliação das atividades desenvolvidas (avaliação). 	6

ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DE BARROELAS
Ano Letivo 2016/2017

Planificação Anual – Tecnologias de Informação e Comunicação – 8.º Ano de Escolaridade Metas Curriculares					3.º Período
Domínio	Produção – P8				
Subdomínio	– Exploração de ambientes computacionais				
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> – Recursos digitais de apoio à operacionalização: e-Manual Premium; – Manual, caderno de atividades e fichas de trabalho/atividade; – Computadores (<i>Windows 7 + Scratch + OneDrive</i>) e <i>Internet</i>; – Grelhas de observação, avaliação de atividades, auto e heteroavaliação. – Projetor multimédia. 	Avaliação	<ul style="list-style-type: none"> – Formativa: Fichas de trabalho/atividade/rubricas; – Aplicação correta dos conteúdos abordados na resolução dos exercícios propostos; – Projetos de Computação; – Grelhas de observação direta dos alunos individual e de pares: interesse revelado, empenho nas atividades propostas, participação na aula. 		
Unidades	Objetivos Gerais	Conteúdos	Descritores	Atividades/Estratégias	Tempos (previstos)
3 - Produção	<ul style="list-style-type: none"> – Criar um produto original de forma colaborativa e com uma temática definida, com recurso a ferramentas e ambientes computacionais apropriados à idade e ao estágio de desenvolvimento cognitivo dos alunos, instalados localmente ou disponíveis na Internet, que desenvolvam um modo de pensamento computacional, centrado na descrição e resolução de problemas e na organização lógica das ideias. 	<ul style="list-style-type: none"> – A paleta de comandos do <i>Scratch</i>: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comando de repetição ▪ Comandos condicionais. – Noção e importância de variável e lista. 	<ul style="list-style-type: none"> – Efetuar a integração de conteúdos (texto, imagem, som e vídeo) com base nos objetivos estabelecidos no projeto, estimulando a criatividade dos alunos na criação dos produtos (jogos, animações, histórias interativas, simulações, etc.). – Respeitar os direitos de autor e a propriedade intelectual da informação utilizada; – Analisar e refletir sobre a solução encontrada e a sua aplicabilidade e se necessário, reformular a sequência lógica de resolução do problema, de forma colaborativa; 8. Partilhar o produto produzido na Internet. 	<ul style="list-style-type: none"> – Introdução aos conteúdos através de visionamento de vídeos ou apresentações eletrónicas. – Debate em grupo/turma sobre os conteúdos trabalhados em vídeo. – Contextualização para desenvolvimento de atividade. – Demonstração de procedimento de atividades. – Desenvolvimento de atividades complementares de consolidação dos conteúdos abordados (rubricas e/ou fichas de atividade). – Preenchimento de grelhas de auto e heteroavaliação das atividades desenvolvidas (avaliação). 	9

Nota: Esta planificação poderá ser ajustada conforme as atividades propostas pelo CT ou atividades PAA ou algum projeto neste momento não conhecido.