

## Critérios de Avaliação

|                   |                       |                        |                      |
|-------------------|-----------------------|------------------------|----------------------|
| <b>Disciplina</b> | <b>Estudo do Meio</b> | <b>Ciclo de Ensino</b> | 1º Ciclo<br>(1º ano) |
|-------------------|-----------------------|------------------------|----------------------|

### Avaliação Diagnóstica

A avaliação diagnóstica realiza-se no início do ano e/ou sempre que seja considerado oportuno, dando origem à adoção de estratégias de diferenciação pedagógica para superação de eventuais dificuldades dos alunos, para simplificação da sua integração escolar e de apoio à orientação escolar. Ajuda ainda na elaboração, adequação e reformulação do Plano Curricular da Turma (PCT).

A ficha de avaliação diagnóstica a realizar no início do ano pode ser igual em todas as escolas do 1º ciclo do agrupamento.

### Avaliação Formativa e Sumativa

| Áreas de Competência                           | Indicadores de Avaliação   | Ponderação |    | Instrumentos de Avaliação |   |
|--|--|------------|----|---------------------------|---|
| <b>A – Linguagem e textos</b>                  | - Utiliza de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos associados às línguas (língua materna e línguas estrangeiras), à literatura, à música, às artes, às tecnologias, à matemática e à ciência;        | 5          | 15 | 100%                      | - Registos de observação direta<br>- Grelhas de avaliação da apresentação dos produtos finais |
|  | - Aplica estas linguagens de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação, em ambientes analógico e digital;  | 5          |    |                           |   |
|  | - Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal.   | 5          |    |                           |   |
| <b>B – Informação e comunicação</b>            | - Utiliza e domina instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade; | 7,5        | 15 |                           |   |
|  | - Transforma a informação em conhecimento;   | 7,5        |    |                           |   |
| <b>C – Raciocínio e resolução de problemas</b> | - Interpreta informação, planeia e conduz pesquisas;   | 7,5        | 15 |                           |   |
|  | - Desenvolve processos conducentes à construção de produtos e conhecimentos, usando recursos diversificados.   | 7,5        |    |                           |   |

|   |   |            |           |  |
|---|---|------------|-----------|--|
| <b>D – Pensamento crítico e pensamento criativo</b> | - Desenvolve novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.                           | <b>10</b>  |           |  |
| <b>E - Relacionamento interpessoal</b>              | - Adequa comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição;  | <b>1,5</b> | <b>5</b>  |  |
|   | - Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede;   | <b>1,5</b> |           |  |
|   | - Interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.   | <b>2</b>   |           |  |
| <b>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia</b>       | - Identifica áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências;  | <b>2,5</b> | <b>5</b>  |  |
|   | - Consolida e aprofunda as competências que já possui, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida;  | <b>2,5</b> |           |  |
| <b>G – Bem-estar, saúde e ambiente</b>              | - Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum com vista à construção de um futuro sustentável.  | <b>5</b>   |           |  |
| <b>H- Sensibilidade estética e artística</b>        | - Valoriza o papel das várias formas de expressão artística e do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades.  | <b>10</b>  |           |  |
| <b>I – Saber científico, técnico e tecnológico</b>  | - Manipula e manuseia materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos e sistemas;  | <b>7,5</b> | <b>15</b> |  |
|   | - Executa operações técnicas, segundo uma metodologia de trabalho adequada, para atingir um objetivo ou chegar a uma decisão ou conclusão fundamentada, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa; | <b>7,5</b> |           |  |
| <b>J – Consciência e domínio do Corpo</b>           | - Tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral por forma a estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.  | <b>5</b>   |           |  |

| <b>Cálculo do Menção/Nível a atribuir por período</b> |   |
|---|---|
| <b>1º Período</b>                                     | Aplicação dos critérios de avaliação desde o início do ano letivo até ao final do 1º período.   |
| <b>2º Período</b>                                     | Aplicação dos critérios de avaliação desde o início do ano letivo até ao final do 2º período, contemplando todos os instrumentos de avaliação aplicados desde o início do ano letivo. |
| <b>3º Período</b>                                     | Aplicação dos critérios de avaliação desde o início do ano letivo até ao final do 3º período, contemplando todos os instrumentos de avaliação aplicados desde o início do ano letivo. |

| <b>Observações – Operacionalização dos Critérios de Avaliação</b>                            |
|--|
| No final de cada período, a ficha de avaliação será comum nas várias escolas do agrupamento. |

| <b>Descritores</b>   | <b>Menção</b> |
|--|---------------|
| Evidencia muitas dificuldades no desenvolvimento das competências previstas no documento curricular da disciplina. | Insuficiente  |
| Desenvolveu de forma satisfatória as competências previstas no documento curricular da disciplina.                 | Suficiente    |
| Desenvolveu com facilidade as competências previstas no documento curricular da disciplina.                        | Bom           |
| Desenvolveu plenamente as competências previstas no documento curricular da disciplina.                            | Muito Bom     |