

Critérios de Avaliação

Disciplina	Português	Ciclo de Ensino	1º Ciclo (1º ano)
-------------------	------------------	------------------------	----------------------

Avaliação Diagnóstica

A avaliação diagnóstica realiza-se no início do ano e/ou sempre que seja considerado oportuno, dando origem à adoção de estratégias de diferenciação pedagógica para superação de eventuais dificuldades dos alunos, para simplificação da sua integração escolar e de apoio à orientação escolar. Ajuda ainda na elaboração, adequação e reformulação do Plano Curricular da Turma (PCT).

A ficha de avaliação diagnóstica a realizar no início do ano pode ser igual em todas as escolas do 1º ciclo do agrupamento.

Avaliação Formativa e Sumativa

Áreas de Competência	Indicadores de Avaliação	Ponderação		Instrumentos de Avaliação	
A – Linguagem e textos	- Utiliza de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos associados às línguas (língua materna e línguas estrangeiras), à literatura, à música, às artes, às tecnologias, à matemática e à ciência;	5	15	100%	- Registos de observação direta - Grelhas de avaliação da apresentação dos produtos finais
	- Aplica estas linguagens de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação, em ambientes analógico e digital;	5			
	- Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal.	5			
B – Informação e comunicação	- Utiliza e domina instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade;	7,5	15		
	- Transforma a informação em conhecimento;	7,5			
C – Raciocínio e resolução de problemas	- Interpreta informação, planeia e conduz pesquisas;	7,5	15		
	- Desenvolve processos conducentes à construção de produtos e conhecimentos, usando recursos diversificados.	7,5			
D – Pensamento crítico e	- Desenvolve novas ideias e soluções, de	10			

pensamento criativo	forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.		
E - Relacionamento interpessoal	- Adequa comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição; - Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; - Interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.	1,5	5
		1,5	
		2	
F- Desenvolvimento pessoal e autonomia	- Identifica áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências; - Consolida e aprofunda as competências que já possui, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida;	2,5	5
		2,5	
G – Bem-estar, saúde e ambiente	- Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum com vista à construção de um futuro sustentável.		5
H- Sensibilidade estética e artística	- Valoriza o papel das várias formas de expressão artística e do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades.		10
I – Saber científico, técnico e tecnológico	- Manipula e manuseia materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos e sistemas; - Executa operações técnicas, segundo uma metodologia de trabalho adequada, para atingir um objetivo ou chegar a uma decisão ou conclusão fundamentada, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa;	7,5	15
		7,5	
J – Consciência e domínio do Corpo	- Tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral por forma a estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.		5

Cálculo do Menção/Nível a atribuir por período	
1º Período	Aplicação dos critérios de avaliação desde o início do ano letivo até ao final do 1º período.
2º Período	Aplicação dos critérios de avaliação desde o início do ano letivo até ao final do 2º período, contemplando todos os instrumentos de avaliação aplicados desde o início do ano letivo.
3º Período	Aplicação dos critérios de avaliação desde o início do ano letivo até ao final do 3º período, contemplando todos os instrumentos de avaliação aplicados desde o início do ano letivo.

Observações – Operacionalização dos Critérios de Avaliação
No final de cada período, a ficha de avaliação será comum nas várias escolas do agrupamento.

Descritores	Menção
Evidencia muitas dificuldades no desenvolvimento das competências previstas no documento curricular da disciplina.	Insuficiente
Desenvolveu de forma satisfatória as competências previstas no documento curricular da disciplina.	Suficiente
Desenvolveu com facilidade as competências previstas no documento curricular da disciplina.	Bom
Desenvolveu plenamente as competências previstas no documento curricular da disciplina.	Muito Bom