

Critérios de Avaliação

Departamento	1º Ciclo	Ciclo de Ensino	1º ciclo (2º, 3º, 4º ano)
Disciplina	Português		

Avaliação Diagnóstica

A avaliação diagnóstica realiza-se no início do ano e/ou sempre que seja considerado oportuno, dando origem à adoção de estratégias de diferenciação pedagógica para superação de eventuais dificuldades dos alunos, para simplificação da sua integração escolar e de apoio à orientação escolar. Ajuda ainda na elaboração, adequação e reformulação do Plano de Turma (PT).

A ficha de avaliação diagnóstica a realizar no início do ano deverá ser igual em todas as escolas do 1º ciclo do agrupamento, por ano de escolaridade.

Avaliação Formativa e Sumativa

Domínios de Avaliação	Critérios	Indicadores de Avaliação	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
Saber-ser/Saber-estar	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Traz o material ▪ É pontual 	5%	- Observação Direta – 20%
	Empenho	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realiza as tarefas da aula no tempo previsto 	5%	
	Interesse	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Faz os TPC 	5%	
	Comportamento	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revela atitudes/comportamentos ajustados. 	5%	
Saber-saber/Saber-fazer	Aquisição e Aplicação de Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Oralidade; 	15%	- Fichas de avaliação – 60% - Outros registos escritos – 10% - Participação – 10%
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leitura e Escrita; 	50%	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gramática. 	15%	

Cálculo do Menção/Nível a atribuir por período

1º Período	Aplicação dos critérios de avaliação desde o início do ano letivo até ao final do 1º período – $20\%*SE/SS+80\%*SS/SF$
2º Período	Aplicação dos critérios de avaliação desde o início do ano letivo até ao final do 2º período $20\%*SE/SS+80\%*SS/SF$ contemplando todos os instrumentos de avaliação aplicados desde o início do ano letivo.
3º Período	Aplicação dos critérios de avaliação desde o início do ano letivo até ao final do 3º período $20\%*SE/SS+80\%*SS/SF$ contemplando todos os instrumentos de avaliação aplicados desde o início do ano letivo.

Observações – Operacionalização dos Critérios de Avaliação

No final de cada período, a ficha de avaliação será comum nas várias escolas do agrupamento e nos diferentes anos.

Em situações devidamente justificadas poderá haver reajustes nos indicadores, na ponderação e na aplicação dos instrumentos de avaliação previstos desde que constem no PT.

PERFIL DE APRENDIZAGENS (Saber-saber Saber-fazer, Saber-ser, Saber-estar)

PORTUGUÊS

Domínio	Competências gerais	
Oralidade	<ul style="list-style-type: none"> Ser capaz de se exprimir de forma clara e audível, utilizando vocabulário diversificado, com adequação ao contexto e ao objetivo comunicativo. Ser capaz de escutar, de reter e registar a informação pertinente dos textos ouvidos/discursos orais em diferentes variedades do português. 	0% – 49% - Insuficiente 50% – 69% - Suficiente
Leitura e escrita	<ul style="list-style-type: none"> Ser capaz de ler com autonomia, fluência e velocidade adequada de forma a apreender o sentido global de um texto, extraindo informação do material escrito. Ser capaz de produzir textos escritos com diferentes objetivos comunicativos, aplicando as técnicas básicas de organização textual. 	70% – 89% - Bom 90% – 99% – Muito Bom
Gramática	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer paradigmas flexionais e regras gramaticais básicas. 	
Educação Literária	<ul style="list-style-type: none"> Compreender o essencial dos textos escutados e lidos. 	