

## Critérios de Avaliação

<b>Disciplina</b>	<b>Cidadania e Desenvolvimento</b>	<b>Ciclo de Ensino</b>	2º/3º Ciclos
-------------------	------------------------------------	------------------------	--------------

### Avaliação Diagnóstica

Aferir conhecimentos/competências. Ponderação 0%

### Avaliação Formativa e Sumativa

Domínios de Avaliação	Áreas de Competências	Indicadores de Avaliação	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
<b>Saber-saber/Saber-fazer- Saber-ser/Saber-estar</b>	<b>1 – Linguagem e textos</b>	- Aplica diferentes linguagens de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação.	<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelhas/registo de observação direta</li> <li>- Grelhas/registo de avaliação da apresentação dos produtos finais</li> </ul>
	<b>2 – Informação e comunicação</b>	- Utiliza instrumentos diversificados para recolher informação e transforma-a em conhecimento.	<b>10</b>	
	<b>3 – Raciocínio e resolução de problemas</b>	- Planeia e gere estratégias com vista à tomada de decisões para resolver problemas.	<b>10</b>	
	<b>4 – Pensamento crítico e pensamento criativo</b>	- Pensa de forma lógica, observando e analisando situações/problemas sob vários pontos de vista, com vista à tomada de posição fundamentada. - Desenvolve novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.	<b>10</b>	
	<b>5 - Relacionamento interpessoal</b>	- Adequa comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição. - Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar. - Interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.	<b>10</b>	

	<b>6- Desenvolvimento pessoal e autonomia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências.</li> <li>- Consolida e aprofunda as competências que já possui, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida.</li> </ul>	<b>10</b>	
	<b>7 – Bem-estar, saúde e ambiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar.</li> <li>- Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum com vista à construção de um futuro sustentável.</li> </ul>	<b>10</b>	
	<b>8- Sensibilidade estética e artística</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoriza o papel das várias formas de expressão artística e do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades.</li> </ul>	<b>10</b>	
	<b>9 – Saber científico, técnico e tecnológico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende processos e fenómenos científicos que permitam a tomada de decisão e a participação em fóruns de cidadania.</li> <li>- Adequa a ação de transformação e criação de produtos a diferentes contextos.</li> </ul>	<b>10</b>	
	<b>10 – Consciência e domínio do Corpo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral por forma a estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.</li> </ul>	<b>10</b>	

### Cálculo do Menção/Nível a atribuir por período

<b>1º Período</b>	Aplicação dos critérios de avaliação desde o início do ano letivo até ao final do 1º período
<b>2º Período</b>	Aplicação dos critérios de avaliação desde o início do ano letivo até ao final do 2º período, contemplando todos os instrumentos de avaliação aplicados desde o início do ano letivo.
<b>3º Período</b>	Aplicação dos critérios de avaliação desde o início do ano letivo até ao final do 3º período, contemplando todos os instrumentos de avaliação aplicados desde o início do ano letivo.

<b>PERFIL DE APRENDIZAGENS</b> (Saber saber, saber fazer / saber ser, saber estar)	
<b>Cidadania e Desenvolvimento</b>	
<b>Descritores</b>	<b>Nível</b>
Não desenvolveu nenhuma das competências previstas no documento curricular da disciplina.	1
Evidencia dificuldades no desenvolvimento das competências previstas no documento curricular da disciplina.	2
Desenvolveu de forma satisfatória as competências previstas no documento curricular da disciplina.	3
Desenvolveu com facilidade as competências previstas no documento curricular da disciplina.	4
Desenvolveu plenamente as competências previstas no documento curricular da disciplina.	5