

Critérios de Avaliação

Departamento	Departamento de Ciências Exatas, da Natureza e Tecnologias	Ciclo de Ensino	2.º ciclo
Área Disciplinar	Matemática – 6.º ano		

Avaliação Diagnóstica

A realizar ao longo do ano letivo, de modo informal, para aferir conhecimentos/competências.

Avaliação Formativa e Sumativa

Domínios de Avaliação	Critérios	Indicadores de Avaliação	Ponderação		Instrumentos de Avaliação
Saber-estar/Saber-ser	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apresentação do material escolar necessário. ▪ Realização dos trabalhos de casa. ▪ Pontualidade e assiduidade. 	6%	20%	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta • Registo de ocorrências relevantes
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organização do Caderno Diário. 	4%		
	Interesse	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Empenho nas tarefas de sala de aula. ▪ Intervenção adequada na aula. 	5%		
Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relacionamento, de carácter sócio afetivo, com o professor e os colegas nas aulas. 	5%			
Saber-saber/Saber-fazer	Aquisição, Compreensão e Aplicação de conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grau de consecução das competências estabelecidas pelo programa. ▪ Grau de aquisição dos conteúdos programáticos. ▪ Capacidade de aplicação dos conhecimentos adquiridos em exercícios de execução direta. ▪ Capacidade de aplicação dos conhecimentos adquiridos na resolução de problemas da vida corrente. 	65%	80%	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de avaliação
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fichas de cálculo mental. 	5%		
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desempenho nas tarefas de sala de aula. ▪ Correto manuseamento dos materiais específicos da disciplina. 	5%		<ul style="list-style-type: none"> • Trabalho individual • Trabalho de grupo

Nota:

Inclui a valorização da Língua Portuguesa conforme o Projeto Educativo/Curricular do Agrupamento

Cálculo do Menção/Nível a atribuir por período

1.º Período	Aplicação dos critérios de avaliação desde o início do ano letivo até ao final do 1.º Período. = 80%*Saber-saber e Saber-fazer. + 20%*Saber-estar/Saber-ser
2.º Período	Aplicação dos critérios de avaliação desde o início do ano letivo até ao final do 2.º Período. = 80%*Saber-saber e Saber-fazer. + 20%*Saber-estar/Saber-ser, contemplando todos os instrumentos de avaliação aplicados desde o início do ano letivo.
3.º Período	Aplicação dos critérios de avaliação desde o início do ano letivo até ao final do 3.º Período. = 80%*Saber-saber e Saber-fazer. + 20%*Saber-estar/Saber-ser, contemplando todos os instrumentos de avaliação aplicados desde o início do ano letivo.

Observações – Operacionalização dos Critérios de Avaliação

- Em cada período letivo, a classificação é atribuída considerando que a avaliação é contínua e globalizante, pelo que interessa para tal todos os elementos de avaliação até esse momento.
- Em situações devidamente justificadas poderá haver reajustes nos indicadores, na ponderação e na aplicação dos instrumentos de avaliação previstos desde que constem no Plano de Turma.

PERFIS DE APRENDIZAGEM

NÍVEL	CONHECIMENTOS/CAPACIDADES E APTIDÕES	ATITUDES E VALORES
1	<ul style="list-style-type: none"> • Não adquiriu as aprendizagens definidas pelas Metas Curriculares. • Revela grandes lacunas ao nível da compreensão e aplicação dos conteúdos. • Apresenta muitas dificuldades na execução das atividades práticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta desinteresse e falta de empenho na aprendizagem, não cumprindo as tarefas propostas. • Não manifesta atitudes e valores fundamentais a uma correta socialização nem demonstra autonomia.
2	<ul style="list-style-type: none"> • Não adquiriu a maior parte das aprendizagens elementares a nível de conceitos e factos definidas pelas Metas Curriculares. • Revela lacunas na compreensão, interpretação e aplicação dos conteúdos. • Apresenta dificuldades na execução das atividades práticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta pouco sentido de responsabilidade, interesse e empenho, não cumprindo a maior parte das tarefas propostas. • Manifesta algumas atitudes e valores fundamentais a uma correta socialização e demonstrou pouca autonomia.
3	<ul style="list-style-type: none"> • Adquiriu as aprendizagens essenciais a nível de conceitos e factos definidas pelas Metas Curriculares. • Revela ainda algumas lacunas na compreensão, análise e aplicação dos conteúdos. • Apresenta algumas dificuldades na execução 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta interesse/empenho cumprindo parte das tarefas propostas. • Manifesta atitudes e valores fundamentais a uma correta socialização e demonstrou alguma autonomia.

	das atividades práticas.	
4	<ul style="list-style-type: none">• Adquiriu com facilidade as aprendizagens elementares a nível de conceitos e factos definidas pelas Metas Curriculares.• Compreende, analisa e aplica com facilidade os conteúdos.• Executa com facilidade as atividades práticas.	<ul style="list-style-type: none">• Manifesta interesse/empenho cumprindo muitas das tarefas propostas.• Manifesta atitudes e valores fundamentais a uma correta socialização e demonstrou autonomia.
5	<ul style="list-style-type: none">• Adquiriu plenamente as aprendizagens a nível de conceitos e factos definidas pelas Metas Curriculares.• Compreende, analisa e aplica com muita facilidade os conteúdos.• Executa com muita facilidade as atividades práticas.	<ul style="list-style-type: none">• Manifesta muito interesse/empenho cumprindo as tarefas propostas.• Manifesta, regularmente, atitudes e valores fundamentais a uma correta socialização e demonstrou autonomia.