

## Critérios de Avaliação

<b>Departamento</b>	Ciências Sociais e Humanas	<b>Ciclo de Ensino</b>	2º
<b>Área Disciplinar</b>	E.M.R.C		

### Avaliação Diagnóstica

Esta avaliação pretende, apenas, aferir o grau de conhecimentos dos alunos relativamente ao assunto tratado.

### Avaliação Formativa e Sumativa

Domínios de Avaliação	Critérios	Indicadores de Avaliação	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
<b>SABER-ESTAR SABER-SER</b>	<b>Responsabilidade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cumpre as tarefas dentro e fora da sala de aula;</li> <li>▪ Traz o material necessário;</li> <li>▪ Cumpre os prazos estabelecidos;</li> <li>▪ Respeita as regras e critérios de atuação.</li> </ul>	8%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelha de registos de observação direta.</li> </ul>
	<b>Assiduidade/ Pontualidade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Foi sempre assíduo e pontual.</li> <li>▪ Não apresenta faltas injustificadas.</li> </ul>	2%	
	<b>Relacionamento Interpessoal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Demonstra respeito, na linguagem e atitudes, pelos colegas, professores e funcionários.</li> <li>▪ É cooperante.</li> </ul>	6%	
	<b>Autonomia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Autorregula o seu processo de aprendizagem, ainda que ajudado;</li> <li>▪ Demonstra espírito de iniciativa;</li> <li>▪ Demonstra sentido crítico.</li> </ul>	4%	
			20%	

<b>SABER - SABER SABER - FAZER</b>	<b>Aquisição e Aplicação de Conhecimentos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mobiliza conhecimentos, capacidades e estratégias em diversos tipos de situações;</li> <li>▪ Capacidade de interpretar a realidade e relacioná-la com a vida cristã.</li> <li>▪ Uso correto da língua materna.</li> </ul>	<b>60%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de avaliação ou trabalhos equivalentes.</li> <li>• Produções escritas, trabalhos de grupo.</li>   <li>▪ Observação direta;</li> <li>▪ Grelhas de observação;</li> <li>▪ Resolução de exercícios (orais), jogos didáticos, dinâmicas de grupo, outras atividades/ tarefas/ DAC.</li> </ul>
	<b>Participação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Qualidade de participação na aula e capacidade na aplicação prática de técnicas, processos e procedimentos. (Conhece, compreende, interpreta, aplica e utiliza.)</li> </ul>	<b>20%</b>	

\* Contempla o desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita e/ou oral em língua portuguesa (textos bem estruturados e linguisticamente corretos, nos planos da sintaxe, da pontuação e ortografia), assim como o domínio das TIC e EC.

#### Cálculo do Menção/Classificação a atribuir por período

<b>1.º Período</b>	Aplicação dos critérios de avaliação desde o início do ano letivo até ao final do 1.º Período. $= 20\% * \text{Saber-estar-saber-ser} + 80\% * \text{Saber-saber - saber-fazer}.$
<b>2.º Período</b>	Aplicação dos critérios de avaliação desde o início do ano letivo até ao final do 2.º Período. $= 20\% * \text{Saber-estar-saber-ser} + 80\% * \text{Saber-saber - saber-fazer},$ contemplando todos os instrumentos de avaliação aplicados desde o início do ano letivo.
<b>3.º Período</b>	Aplicação dos critérios de avaliação desde o início do ano letivo até ao final do 3.º Período. $= 20\% * \text{Saber-estar-saber-ser} + 80\% * \text{Saber-saber - saber-fazer},$ contemplando todos os instrumentos de avaliação aplicados desde o início do ano letivo.

#### Observações – Operacionalização dos Critérios de Avaliação

Em cada período letivo, a classificação é atribuída considerando que a avaliação é contínua e global, contando, para tal, **todos os elementos de avaliação até esse momento**.

Em situações devidamente justificadas, poderá haver reajustes nos indicadores, na ponderação e na aplicação dos instrumentos de avaliação previstos, desde que constem no Plano de Turma.

**PERFIL DE APRENDIZAGENS**

Nível	SABER - SABER	SABER-ESTAR
	SABER - FAZER	SABER-SER
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Não adquiriu as aprendizagens definidas nas metas curriculares / aprendizagens essenciais da disciplina</li> <li>▪ Revela falhas graves ao nível da compreensão/interpretação e aplicação de conhecimentos.</li> </ul>	<p>Manifesta desinteresse, falta de empenho, de responsabilidade e de autonomia/espírito crítico na aprendizagem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Não interiorizou atitudes e valores fundamentais da disciplina.</li> </ul>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evidencia muitas falhas na aquisição das aprendizagens elementares definidas nas metas curriculares / aprendizagens essenciais da disciplina</li> <li>▪ Revela ainda falhas graves ao nível da compreensão/interpretação e aplicação de conhecimentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manifesta pouca autonomia/espírito crítico, pouco sentido de responsabilidade, de interesse e de empenho.</li> <li>▪ Apresenta um comportamento irregular.</li> </ul>
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evidencia ainda algumas falhas na aquisição das aprendizagens definidas nas metas curriculares / aprendizagens essenciais da disciplina</li> <li>▪ Revela ainda falhas ao nível da compreensão/interpretação e aplicação de conhecimentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manifesta interesse, empenho, responsabilidade e de autonomia/espírito crítico na aprendizagem.</li> <li>▪ Apresenta um comportamento adequado.</li> </ul>
<b>4</b>	<p>Adquiriu com facilidade as aprendizagens definidas nas metas curriculares / aprendizagens essenciais da disciplina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compreende/interpreta e aplica os conhecimentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manifesta bastante interesse, empenho, responsabilidade e de autonomia/espírito crítico na aprendizagem.</li> <li>▪ Apresenta um comportamento adequado.</li> </ul>
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adquiriu plenamente as aprendizagens definidas nas metas curriculares / aprendizagens essenciais da disciplina</li> <li>▪ Compreende/interpreta e aplica plenamente os conhecimentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manifesta muito interesse, empenho, responsabilidade e de autonomia/espírito crítico na aprendizagem.</li> <li>▪ Apresenta um comportamento exemplar.</li> </ul>