

## Critérios de Avaliação

<b>Departamento</b>	Ciências Sociais e Humanas	<b>Ciclo de Ensino</b>	2º Ciclo
<b>Área Disciplinar</b>	História e Geografia de Portugal		

### Avaliação Diagnóstica

Aferir conhecimentos e capacidades.

### Avaliação Formativa e Sumativa

Domínios de Avaliação	Critérios	Indicadores de Avaliação	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
Saber-estar; Saber-ser	<b>Responsabilidade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Está atento e concentrado</li> <li>▪ Realiza as tarefas propostas</li> <li>▪ Cumpre os prazos estabelecidos</li> <li>▪ Acata as regras estabelecidas</li> <li>▪ Faz-se acompanhar do material escolar necessário</li> <li>▪ É assíduo e pontual</li> </ul>	8%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelha de registo de observação direta</li> </ul>
	<b>Relacionamento interpessoal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Respeita o professor</li> <li>▪ Respeita os colegas</li> <li>▪ Cooperar com os colegas e professores</li> </ul>	6%	
	<b>Autonomia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tem iniciativa</li> <li>▪ Revela espírito crítico</li> <li>▪ Sabe autoavaliar-se</li> </ul>	3%	
	<b>Interesse e empenho</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Revela interesse pelas aulas</li> <li>▪ Manifesta empenho nas tarefas realizadas</li> <li>▪ É perseverante no estudo e na realização dos trabalhos propostos</li> <li>▪ Apresenta o caderno diário organizado e limpo</li> </ul>	3%	
Saber-saber; Saber-fazer	<b>Aquisição, aplicação e mobilização de conhecimentos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manifesta conhecimentos e capacidades*</li> </ul>	65%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes de avaliação</li> <li>• Fichas de trabalho, TPC</li> <li>• Trabalhos individuais/grupo /<b>DAC</b></li> <li>• Intervenções solicitadas</li> <li>• Intervenções espontâneas pertinentes</li> <li>• Debates/comentários, (...)</li> </ul>
	<b>Participação</b>		15%	

Contempla o desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita e/ou oral em língua portuguesa (textos bem estruturados e linguisticamente corretos, nos planos da sintaxe, da pontuação e ortografia), assim como o domínio da educação para a cidadania e das tecnologias de informação e comunicação.

### Cálculo do Menção/Classificação a atribuir por período

<b>1º Período</b>	Aplicação dos critérios de avaliação desde o início do ano letivo até ao final do 1º Período.
<b>2º Período</b>	Aplicação dos critérios de avaliação desde o início do ano letivo até ao final do 2º Período, contemplando todos os instrumentos de avaliação aplicados desde o início do ano letivo.
<b>3º Período</b>	Aplicação dos critérios de avaliação desde o início do ano letivo até ao final do 3º Período, contemplando todos os instrumentos de avaliação aplicados desde o início do ano letivo.

### Observações – Operacionalização dos Critérios de Avaliação

Em cada período letivo, a classificação é atribuída considerando que a avaliação é contínua e global, contando, para tal, **todos os elementos de avaliação até esse momento**.

Em situações devidamente justificadas, poderá haver reajustes nos indicadores, na ponderação e na aplicação dos instrumentos de avaliação previstos, desde que constem no Plano de Turma.

### PERFIL DE APRENDIZAGENS

#### (Saber fazer, saber conhecer, saber viver com, saber ser)

Nível	Saber-saber; Saber-fazer	Nível	Saber-estar; Saber-ser
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Não adquiriu as aprendizagens definidas nas metas curriculares / aprendizagens essenciais da disciplina.</li> <li>▪ Revela falhas graves ao nível da compreensão/interpretação e aplicação de conhecimentos.</li> </ul>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manifesta desinteresse, falta de empenho, de responsabilidade e de autonomia/espírito crítico na aprendizagem.</li> <li>▪ Não interiorizou atitudes e valores fundamentais a uma correta socialização.</li> </ul>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evidencia muitas falhas na aquisição das aprendizagens elementares definidas nas metas curriculares / aprendizagens essenciais da disciplina.</li> <li>▪ Revela ainda falhas graves ao nível da compreensão/interpretação e aplicação de conhecimentos.</li> </ul>	<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manifesta pouca autonomia/espírito crítico, pouco sentido de responsabilidade, de interesse e de empenho.</li> <li>▪ Apresenta um comportamento irregular.</li> </ul>
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evidencia ainda algumas falhas na aquisição das aprendizagens definidas nas metas curriculares / aprendizagens essenciais da disciplina.</li> <li>▪ Revela ainda falhas ao nível da compreensão/interpretação e aplicação de conhecimentos.</li> </ul>	<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manifesta interesse, empenho, responsabilidade e de autonomia/espírito crítico na aprendizagem.</li> <li>▪ Apresenta um comportamento adequado.</li> </ul>
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adquiriu com facilidade as aprendizagens definidas nas metas curriculares/ aprendizagens essenciais da disciplina.</li> <li>▪ Compreende/interpreta e aplica os conhecimentos.</li> </ul>	<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manifesta bastante interesse, empenho, responsabilidade e de autonomia/espírito crítico na aprendizagem.</li> <li>▪ Apresenta um comportamento adequado.</li> </ul>
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adquiriu plenamente as aprendizagens definidas nas metas curriculares / aprendizagens essenciais da disciplina.</li> <li>▪ Compreende/interpreta e aplica plenamente os conhecimentos.</li> </ul>	<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manifesta muito interesse, empenho, responsabilidade e de autonomia/espírito crítico na aprendizagem.</li> <li>▪ Apresenta um comportamento exemplar.</li> </ul>