

Critérios de Avaliação

Departamento	LÍNGUAS	Ciclo de Ensino	2º Ciclo
Área Disciplinar	INGLÊS		

Avaliação Diagnóstica

Destina-se a aferir conhecimentos/competências e é efetuada por todos os docentes da área disciplinar com uma ponderação de 0%.

Avaliação Formativa e Sumativa

Domínios de Avaliação	Critérios	Indicadores de Avaliação	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
Saber ser / Saber estar	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> ● Assiduidade e pontualidade ● Cumprimento de regras ● Realização dos trabalhos de casa ● Cumprimento dos prazos estabelecidos na realização das tarefas. ● Apresentação e organização dos materiais necessários 	5%	<ul style="list-style-type: none"> ● Grelha de registos de observação direta ● Ficha de autoavaliação
	Empenho	<ul style="list-style-type: none"> ● Participação com interesse 	5%	
	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> ● Iniciativa e persistência na execução das tarefas ● Capacidade de autoavaliação 	5%	
	Sociabilidade	<ul style="list-style-type: none"> ● Respeito pela opinião dos outros ● Cooperação com colegas e com o professor 	5%	

Saber saber / Saber fazer	Aquisição e Aplicação de Conhecimentos	<p>ORALIDADE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Compreensão de enunciados orais (<i>listening</i>) ● Produção de discursos orais adequados a diferentes situações comunicativas (<i>speaking</i>) ● Leitura fluente e com uma pronúncia e entoação corretas (<i>reading</i>) 	10%	80%	<ul style="list-style-type: none"> ● Participação oral ● Leitura ● Intervenções orais
		<p>ESCRITA</p> <p>Utilização da língua inglesa em trabalhos escritos diversificados (<i>writing</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pesquisa individual; ● Produção de textos; ● Funcionamento da língua; ● Grupo / pares / individuais; ● Vocabulário 	10%		<ul style="list-style-type: none"> ● Fichas de avaliação ● Trabalhos de Grupo/pares
		<p>APRENDIZAGENS E COMPETÊNCIAS</p> <p>Resultados das fichas de avaliação</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Compreensão de textos de extensão e complexidade variáveis e progressivas ● Seleção de informação específica ● Aplicação das normas do funcionamento da língua ● Domínio do vocabulário aprendido ● Produção de textos adequados a diferentes situações comunicativas, com coerência e correção morfosintática e ortográfica e com vocabulário adequado 	60%		<ul style="list-style-type: none"> ● Produção de trabalhos escritos ● Trabalho(s) de Projeto no âmbito dos DAC (para o 5.º Ano)

Cálculo do Menção/Nível a atribuir por período

1.º Período	Aplicação dos critérios de avaliação até ao final do 1.º Período. $20\% * \text{Saber ser / Saber estar} + 80\% * \text{Saber saber / saber fazer}$
2.º Período	Aplicação dos critérios de avaliação desde o início do ano letivo até ao final do 2.º Período. $20\% * \text{Saber ser / Saber estar} + 80\% * \text{Saber saber / saber fazer}$ contemplando todos os instrumentos de avaliação aplicados desde o início do ano letivo.
3.º Período	Aplicação dos critérios de avaliação desde o início do ano letivo até ao final do 3.º Período. $20\% * \text{Saber ser / Saber estar} + 80\% * \text{Saber saber / saber fazer}$ contemplando todos os instrumentos de avaliação aplicados desde o início do ano letivo.

Observações – Operacionalização dos Critérios de Avaliação

Em situações devidamente justificadas poderá haver reajustes nos indicadores, na ponderação e na aplicação dos instrumentos de avaliação previstos desde que constem no Plano de Turma.

PERFIL DE APRENDIZAGENS (Saber fazer, saber conhecer, saber viver com, saber ser)			
Nível	Saber saber / Saber fazer	Nível	Saber ser / Saber estar (Atitudes e valores)
1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Não realizou nenhuma das aprendizagens essenciais definidas para os vários domínios, nem adquiriu conhecimentos, capacidades e atitudes previstos no desenvolvimento do currículo da disciplina / áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos. ▪ Revela falhas graves ao nível da compreensão e aplicação de conhecimentos. 	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifesta desinteresse, falta de empenho, de responsabilidade e de autonomia na aprendizagem. ▪ Não interiorizou atitudes e valores fundamentais a uma correta socialização/ áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos.
2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evidencia muitas falhas na aquisição das aprendizagens elementares, conhecimentos, capacidades e atitudes definidos nas Aprendizagens Essenciais nos vários domínios do desenvolvimento do currículo da disciplina / áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos. ▪ Revela ainda falhas graves ao nível da compreensão e aplicação de conhecimentos. 	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifesta pouca autonomia, pouco sentido de responsabilidade, de interesse e de empenho. ▪ Apresenta um comportamento irregular.
3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evidencia ainda algumas falhas na aquisição das aprendizagens conhecimentos, capacidades e atitudes definidos nas Aprendizagens Essenciais nos vários domínios do desenvolvimento do currículo da disciplina / áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos. ▪ Revela, ainda, falhas ao nível da compreensão e aplicação de conhecimentos. 	3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifesta interesse, empenho, responsabilidade e de autonomia na aprendizagem. ▪ Apresenta um comportamento adequado.
4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adquiriu com facilidade as aprendizagens definidas nas Aprendizagens Essenciais nos vários domínios do desenvolvimento do currículo da disciplina / áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos. ▪ Compreende e aplica os conhecimentos. 	4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifesta bastante interesse, empenho, responsabilidade e de autonomia na aprendizagem. ▪ Apresenta um comportamento adequado.
5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adquiriu plenamente as aprendizagens definidas nas Aprendizagens Essenciais nos vários domínios do desenvolvimento do currículo da disciplina / áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos. ▪ Compreende e aplica plenamente os conhecimentos. 	5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifesta muito interesse, empenho, responsabilidade e de autonomia na aprendizagem. ▪ Apresenta um comportamento exemplar.