

Critérios de Avaliação

Departamento	LÍNGUAS	Ciclo de Ensino	2º Ciclo
Área Disciplinar	PORTUGUÊS		

Avaliação Diagnóstica

Aferir conhecimentos/competências. Ponderação 0%

Avaliação Formativa e Sumativa

Domínios de Avaliação	Critérios	Indicadores de Avaliação	Ponderação		Instrumentos de Avaliação
Saber ser / Saber estar	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> - É assíduo e pontual - Realiza os trabalhos de casa - Acompanha-se dos materiais necessários - Cumpre integralmente as regras da sala de aula. - Participa nas atividades da disciplina 	14%	20%	<ul style="list-style-type: none"> • Grelha de Registos de Observação Direta • Participação em Concursos
	Autonomia:	<ul style="list-style-type: none"> - Tem iniciativa - É persistente - Seleciona a informação pertinente - Organiza o seu trabalho (Caderno Diário, Portefólio...) - Reconhece os seus erros e progressos (autoavaliação) 	2%		
	Sociabilidade:	<ul style="list-style-type: none"> - Respeita a opinião dos outros - Cooperar com os colegas 	2%		
	Grau de empenho nas atividades desenvolvidas na escola:	<ul style="list-style-type: none"> - Participa nas atividades extra- curriculares 	2%		
Saber saber / Saber fazer	Utilização da Língua Portuguesa em trabalhos diversificados	<p><i>Resultados de trabalhos de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pesquisa individual - produção de textos - grupo - atividades de leitura - expressão oral - funcionamento da língua 	20%	80%	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos de Grupo • Trabalhos Individuais • Trabalho(s) de Projeto no âmbito dos DAC (para o 5.º Ano)

	Grau de desenvolvimento das aprendizagens e competências a nível oral e escrito	Resultados das fichas de avaliação	60%	• Fichas de avaliação
--	--	------------------------------------	-----	-----------------------

Cálculo do Menção/Nível a atribuir por período

1.º Período	Aplicação dos critérios de avaliação até ao final do 1.º Período. 20%* Saber saber / Saber fazer +80%* Saber ser / Saber estar
2.º Período	Aplicação dos critérios de avaliação desde o início do ano letivo até ao final do 2.º Período. 20%* Saber saber / Saber fazer +80%* Saber ser / Saber estar contemplando todos os instrumentos de avaliação aplicados desde o início do ano letivo.
3.º Período	Aplicação dos critérios de avaliação desde o início do ano letivo até ao final do 3.º Período. 20%* Saber saber / Saber fazer +80%* Saber ser / Saber estar contemplando todos os instrumentos de avaliação aplicados desde o início do ano letivo.

Observações – Operacionalização dos Critérios de Avaliação

Em situações devidamente justificadas poderá haver reajustes nos indicadores, na ponderação e na aplicação dos instrumentos de avaliação previstos desde que constem no Plano de Turma.

Em cada período letivo, a classificação é atribuída considerando que a avaliação é contínua e global, contando para tal **todos os elementos de avaliação até esse momento**.

PERFIL DE APRENDIZAGENS

(Saber fazer, saber conhecer, saber viver com, saber ser)

Nível	Saber saber / Saber fazer	Nível	Saber ser / saber estar (Atitudes e valores)
1	<ul style="list-style-type: none"> Não realizou nenhuma das aprendizagens essenciais definidas para os vários domínios, nem adquiriu conhecimentos, capacidades e atitudes previstos no desenvolvimento do currículo da disciplina / áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos. Revela falhas graves ao nível da compreensão e aplicação de conhecimentos. 	1	<ul style="list-style-type: none"> Manifesta desinteresse, falta de empenho, de responsabilidade e de autonomia na aprendizagem. Não interiorizou atitudes e valores fundamentais a uma correta socialização/ áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos.
2	<ul style="list-style-type: none"> Evidencia muitas falhas na aquisição das aprendizagens elementares, conhecimentos, capacidades e atitudes definidos nas Aprendizagens Essenciais 	2	<ul style="list-style-type: none"> Manifesta pouca autonomia, pouco sentido de responsabilidade, de interesse e de empenho. Apresenta um comportamento

	<p>nos vários domínios do desenvolvimento do currículo da disciplina / áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Revela ainda falhas graves ao nível da compreensão e aplicação de conhecimentos. 		<p>irregular.</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evidencia ainda algumas falhas na aquisição das aprendizagens conhecimentos, capacidades e atitudes definidos nas Aprendizagens Essenciais nos vários domínios do desenvolvimento do currículo da disciplina / áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos. ▪ Revela, ainda, falhas ao nível da compreensão e aplicação de conhecimentos. 	3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifesta interesse, empenho, responsabilidade e de autonomia na aprendizagem. ▪ Apresenta um comportamento adequado.
4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adquiriu com facilidade as aprendizagens definidas nas Aprendizagens Essenciais nos vários domínios do desenvolvimento do currículo da disciplina / áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos. ▪ Compreende e aplica os conhecimentos. 	4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifesta bastante interesse, empenho, responsabilidade e de autonomia na aprendizagem. ▪ Apresenta um comportamento adequado.
5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adquiriu plenamente as aprendizagens definidas nas Aprendizagens Essenciais nos vários domínios do desenvolvimento do currículo da disciplina / áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos. ▪ Compreende e aplica plenamente os conhecimentos. 	5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifesta muito interesse, empenho, responsabilidade e de autonomia na aprendizagem. ▪ Apresenta um comportamento exemplar.