

## Critérios de Avaliação

<b>Departamento</b>	Ciências Sociais e Humanas	<b>Ciclo de Ensino</b>	3º Ciclo
<b>Área Disciplinar</b>			

### Avaliação Diagnóstica

Aferir conhecimentos/competências.

### Avaliação Formativa e Sumativa

Domínios de Avaliação	Critérios	Indicadores de Avaliação	Ponderação		Instrumentos de Avaliação
Socioafetivo (D.S.A.)	<b>Responsabilidade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cumpre os prazos estabelecidos na realização das tarefas.</li> <li>▪ Realiza com empenho e interesse todas as tarefas propostas.</li> <li>▪ Faz-se acompanhar do material escolar necessário.</li> <li>▪ Cumpre integralmente as regras estabelecidas.</li> </ul>	<b>12%</b>	<b>40%</b>	Trabalhos de grupo, .Trabalhos individuais .Aplicação prática conhecimentos adquiridos.
	<b>Comportamento / cumprimento de regras de conduta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Respeito por si e pelos outros;</li> <li>▪ Cumprimento de regras;</li> <li>▪ Tolerância;</li> <li>▪ Solidariedade, Cooperação.</li> </ul>	<b>14%</b>		.Grelha de registo de observação Directa.
	<b>Autonomia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Autonomia na realização e gestão das tarefas;</li> <li>▪ Espírito crítico e Iniciativa.</li> </ul>	<b>14%</b>		.Trabalho individual.
Cognitivo (D.C.)	<b>Aquisição e Aplicação de Conhecimentos (no domínio escrito)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aplica/mobiliza os conhecimentos.</li> <li>▪ Responde de forma correta às questões formuladas.</li> <li>▪ Utiliza vocabulário específico da disciplina.</li> <li>▪ Domina as técnicas de pesquisa, organização de informação e representação gráfica e cartográfica.</li> </ul>	<b>40%</b>	<b>60%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fichas de avaliação</li> <li>▪ Trabalhos de Grupo</li> <li>▪ Trabalhos individuais.</li> <li>▪ Relatórios.</li> </ul>
	<b>Aquisição e Aplicação de Conhecimentos (no domínio oral)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Responde de forma correta às questões formuladas.</li> <li>▪ Formula questões pertinentes.</li> <li>▪ Estrutura de forma lógica a apresentação de conteúdos.</li> </ul>	<b>20%</b>		▪ Grelha de registo de observação direta.

### Cálculo do Menção/Nível a atribuir por período

<b>1.º Período</b>	Aplicação dos critérios de avaliação desde o início do ano letivo até ao final do 1.º Período.
<b>2.º Período</b>	Aplicação dos critérios de avaliação desde o início do ano letivo até ao final do 2.º Período, contemplando todos os instrumentos de avaliação aplicados desde o início do ano letivo.
<b>3.º Período</b>	Aplicação dos critérios de avaliação desde o início do ano letivo até ao final do 3.º Período, contemplando todos os instrumentos de avaliação aplicados desde o início do ano letivo.

### Observações – Operacionalização dos Critérios de Avaliação

Em cada período letivo, a classificação é atribuída considerando que a avaliação é contínua e global, contando, para tal, todos os elementos de avaliação até esse momento.

Em situações devidamente justificadas, poderá haver reajustes nos indicadores, na ponderação e na aplicação dos instrumentos de avaliação previstos, desde que constem no Plano de Turma.

## PERFIS DE APRENDIZAGEM DE Cidadania e Mundo Atual (CMA) TERCEIRO CICLO – CEF Operador de Informática

### PERFIL DE APRENDIZAGENS

Nível	Domínio Cognitivo-Motor	Socioafetivo (Atitudes e valores)
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Não adquiriu as aprendizagens definidas nas metas curriculares da disciplina.</li> <li>▪ Revela falhas graves ao nível da compreensão e aplicação de conhecimentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manifesta desinteresse, falta de empenho, de responsabilidade e de autonomia na aprendizagem.</li> <li>▪ Não interiorizou atitudes e valores fundamentais a uma correta socialização.</li> </ul>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evidencia muitas falhas na aquisição das aprendizagens elementares definidas nas metas curriculares da disciplina.</li> <li>▪ Revela ainda falhas graves ao nível da compreensão e aplicação de conhecimentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manifesta pouca autonomia, pouco sentido de responsabilidade, de interesse e de empenho.</li> <li>▪ Apresenta um comportamento <b>irregular</b>.</li> </ul>

3	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Evidencia ainda algumas falhas na aquisição das aprendizagens definidas nas metas curriculares da disciplina.</li><li>▪ Revela ainda falhas ao nível da compreensão e aplicação de conhecimentos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Manifesta interesse, empenho, responsabilidade e de autonomia na aprendizagem.</li><li>▪ Apresenta um comportamento <b>adequado</b>.</li></ul>
4	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Adquiriu <b>com facilidade</b> as aprendizagens definidas nas metas curriculares da disciplina.</li><li>▪ Compreende e aplica os conhecimentos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Manifesta <b>bastante</b> interesse, empenho, responsabilidade e de autonomia na aprendizagem.</li><li>▪ Apresenta um comportamento <b>adequado</b>.</li></ul>
5	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Adquiriu <b>plenamente</b> as aprendizagens definidas nas metas curriculares da disciplina.</li><li>▪ Compreende e aplica <b>plenamente</b> os conhecimentos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Manifesta <b>muito</b> interesse, empenho, responsabilidade e de autonomia na aprendizagem.</li><li>▪ Apresenta um comportamento <b>exemplar</b>.</li></ul>