

## Critérios de Avaliação

<b>Departamento</b>	Expressões	<b>Ciclo de Ensino</b>	3º Ciclo
<b>Área Disciplinar</b>	Educação Física		

### Avaliação Diagnóstica

É realizada no início do período e/ou unidade didática/módulo, de forma a aferir conhecimentos/competências.

### Avaliação Formativa e Sumativa

Domínios de Avaliação	Critérios	Indicadores de Avaliação	Ponderação		Instrumentos de Avaliação
Socioafetivo (D.S.A.)	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interesse;</li> <li>• Participação / Empenho;</li> <li>• Hábitos de trabalho e de estudo;</li> <li>• Material.</li> </ul>	12%	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelha de Registos de Observação Direta.</li> </ul>
	Comportamento / cumprimento de regras de conduta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeito por si e pelos outros;</li> <li>• Cumprimento de regras;</li> <li>• Tolerância;</li> <li>• Solidariedade, Cooperação.</li> </ul>	14%		
	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomia na realização e gestão das tarefas;</li> <li>• Espírito crítico e Iniciativa.</li> </ul>	14%		
Cognitivo (D.C.)	Aquisição e Aplicação de Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifica as capacidades físicas, de acordo com as características do esforço realizado.</li> <li>▪ Interpreta as principais adaptações do funcionamento do seu organismo durante a atividade física.</li> <li>▪ Conhece sumariamente a participação dos diferentes sistemas e estruturas na manutenção da postura e produção de movimento, nomeadamente.</li> <li>▪ Conhece e interpreta os indicadores que caracterizam a Aptidão Física, nomeadamente.</li> <li>▪ Compreende as relações entre o exercício físico, a recuperação, o repouso e a alimentação, na melhoria da Aptidão Física, expondo princípios que assegurem essa melhoria.</li> <li>▪ Conhece o objetivo, as regras, os materiais, as regras de segurança, as ajudas, o modo de execução das principais ações técnicas e/ou táticas das diversas modalidades abordadas.</li> </ul>	Média dos indicadores considerados	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionamento Oral/Arbitragem.</li> <li>• Testes Teóricos/ Trabalhos de Pesquisa/ Apresentação.</li> </ul>

<b>Motor (D.M.)</b>	<b>Aquisição e Aplicação de Conhecimentos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desenvolve o nível funcional das capacidades motoras, mantendo-se ou superando a zona saudável de aptidão física.</li> <li>▪ Nos Jogos Desportivos Coletivos, coopera com os companheiros para o alcance do objetivo dos exercícios e/ou jogo, realizando com oportunidade e correção as ações técnico táticas.</li> <li>▪ No Atletismo, realiza as corridas, os saltos e os lançamentos, cumprindo corretamente com as exigências técnicas e regulamentares.</li> <li>▪ No Badminton, realiza com oportunidade e correção as ações técnico táticas, aplicando corretamente as regras.</li> <li>▪ Na Dança, compõe e realiza sequências de elementos técnicos, em coreografias individuais e/ou de grupo, com correção técnica, expressão, combinação e criatividade.</li> <li>▪ Na Orientação, aplica correta e adequadamente as técnicas específicas, respeitando as regras de organização e de participação.</li> </ul>	<b>Média dos indicadores considerados</b>	<b>40%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelha de Registos de Observação Direta.</li> <li>• Escalas de classificação.</li> </ul>
-------------------------	---	---	---	------------	---

### Cálculo do Menção/Nível a atribuir por período

<b>1.º Período</b>	Aplicação dos critérios de avaliação desde o início do ano letivo até ao final do 1.º Período. = 40%*D.S.A.+20%*D.C.+40%*D.M.
<b>2.º Período</b>	Aplicação dos critérios de avaliação desde o início do ano letivo até ao final do 2.º Período. = 40%*D.S.A.+20%*D.C.+40%*D.M., contemplando todos os instrumentos de avaliação aplicados desde o início do ano letivo.
<b>3.º Período</b>	Aplicação dos critérios de avaliação desde o início do ano letivo até ao final do 3.º Período. = 40%*D.S.A.+20%*D.C.+40%*D.M., contemplando todos os instrumentos de avaliação aplicados desde o início do ano letivo.

**Nota: contempla o desempenho no domínio específico na disciplina e no domínio da comunicação escrita e/ou oral em língua portuguesa (textos bem estruturados e linguisticamente corretos, nos planos da sintaxe, da pontuação e ortografia), assim como o domínio das TIC e EC.**

### Observações – Operacionalização dos Critérios de Avaliação

Em situações devidamente justificadas poderá haver reajustes nos indicadores, na ponderação e na aplicação dos instrumentos de avaliação previstos desde que constem nas atas das reuniões de equipa pedagógica.

**PERFIS DE APRENDIZAGEM DE**  
**Educação Física (EF)**  
**TERCEIRO CICLO – CEF Operador de Informática**

<b>PERFIL DE APRENDIZAGENS</b> <b>(Saber fazer, saber conhecer, saber viver com, saber ser)</b>		
	<b>Domínio Cognitivo-Motor</b>	<b>Domínio Sócio-Afetivo</b>
<b>Nível 1</b>	<p>Revela muito pouco domínio da cultura desportiva e manifesta muitas dificuldades na respetiva aplicação ao nível técnico-tático e de expressão.</p> <p>Não alcança a zona saudável de aptidão física (ZSAF), distanciando-se muito dos valores de referência em cada teste.</p> <p>Revela muitas dificuldades no domínio da comunicação específica (escrita e/ou oral), assim como no domínio das TIC.</p>	<p>Contribui muito pouco para o êxito individual e coletivo.</p> <p>Cumprir / empenha-se muito pouco na realização das tarefas que lhe são propostas.</p> <p>Respeita muito pouco os outros e as regras da aula (organização, segurança e higiene).</p> <p>Manifesta muito pouca autonomia (trabalha muito pouco sem supervisão direta).</p> <p>É muito pouco assíduo e pontual.</p>
<b>Nível 2</b>	<p>Revela pouco domínio da cultura desportiva e manifesta dificuldades na respetiva aplicação ao nível técnico-tático e de expressão.</p> <p>Não alcança a zona saudável de aptidão física (ZSAF), distanciando-se pouco dos valores de referência em cada teste.</p> <p>Revela algumas dificuldades no domínio da comunicação específica (escrita e/ou oral), assim como no domínio das TIC.</p>	<p>Contribui pouco para o êxito individual e coletivo.</p> <p>Cumprir / empenha-se pouco na realização das tarefas que lhe são propostas.</p> <p>Respeita pouco os outros e as regras da aula (organização, segurança e higiene).</p> <p>Manifesta pouca autonomia (trabalha pouco sem supervisão direta).</p> <p>É pouco assíduo e pontual.</p>
<b>Nível 3</b>	<p>Revela domínio da cultura desportiva e na respetiva aplicação ao nível técnico-tático e de expressão.</p> <p>Alcança a zona saudável de aptidão física (ZSAF), aproximando-se dos valores mínimos de referência em cada teste.</p> <p>Revela domínio da comunicação específica (escrita e/ou oral), assim como no domínio das TIC.</p>	<p>Contribui para o êxito individual e coletivo.</p> <p>Cumprir / empenha-se na realização das tarefas que lhe são propostas.</p> <p>Respeita os outros e as regras da aula (organização, segurança e higiene).</p> <p>Manifesta autonomia (trabalha sem supervisão direta).</p> <p>É assíduo e pontual.</p>
<b>Nível 4</b>	<p>Revela bastante domínio da cultura desportiva e na respetiva aplicação ao nível técnico-tático e de expressão.</p> <p>Alcança a zona saudável de aptidão física (ZSAF), aproximando-se dos valores máximos de referência em cada teste.</p> <p>Revela bastante domínio da comunicação específica (escrita e/ou oral), assim como no domínio das TIC.</p>	<p>Contribui bastante para o êxito individual e coletivo.</p> <p>Cumprir / empenha-se bastante na realização das tarefas que lhe são propostas.</p> <p>Respeita bastante os outros e as regras da aula (organização, segurança e higiene).</p> <p>Manifesta bastante autonomia.</p> <p>É bastante assíduo e pontual.</p>
<b>Nível 5</b>	<p>Revela pleno domínio da cultura desportiva e na respetiva aplicação ao nível técnico-tático e de expressão.</p> <p>Alcança/supera a zona saudável de aptidão física (ZSAF), alcançando os valores máximos de referência em cada teste.</p> <p>Revela pleno domínio da comunicação específica (escrita e/ou oral), assim como no domínio das TIC.</p>	<p>Contribui plenamente para o êxito individual e coletivo.</p> <p>Cumprir / empenha-se plenamente na realização das tarefas que lhe são propostas.</p> <p>Respeita plenamente os outros e as regras da aula (organização, segurança e higiene).</p> <p>Manifesta plenamente autonomia.</p> <p>É plenamente assíduo e pontual.</p>