

Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola



Agrupamento de Escolas de Barrocelas

“A Educação de qualidade é um direito humano fundamental e um investimento para o futuro. Aprender a tomar decisões informadas é aprender a exercer uma cidadania democrática”

In: Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania

Enquadramento

O mundo atual, pautado por mudanças aceleradas, imprevisíveis e complexas, coloca novos desafios à educação, pelo que compete à escola, enquanto ambiente propício à aprendizagem, ao desenvolvimento de competências, à aquisição e mobilização de múltiplas literacias, a sua reconfiguração, tendo em vista uma resposta eficaz às exigências deste século.

Neste contexto, o Agrupamento de Escolas de Barroelas reassume a missão do seu Projeto Educativo, “Desenvolver Competências e Saberes, Educar para a Cidadania”, procurando estar atento aos desafios que se colocam à sociedade no horizonte do século XXI.

A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC) visa, de acordo com o disposto no Artigo 3º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, “o desenvolvimento de competências para uma cultura de democracia e aprendizagens com impacto na atitude cívica individual, no relacionamento interpessoal e no relacionamento social e intercultural, através da componente de Cidadania e Desenvolvimento.”

Cidadania e Desenvolvimento

A componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento constitui um espaço privilegiado para o desenvolvimento de competências cognitivas, pessoais, sociais e emocionais, em que os alunos aprendem através de desafios da vida real, indo para além da sala de aula e da escola, tomando consciência das implicações das suas decisões e ações a nível individual e coletivo.

Considerando que a Educação para a Cidadania é uma missão de toda a escola, propõe-se que a implementação desta componente curricular siga uma abordagem de *Whole-school Approach* (abordagem de toda a escola) com base nas seguintes orientações:

- Decorre de práticas sustentadas no tempo e não de meras intervenções pontuais.
- Está integrada no currículo, nas atividades letivas e não-letivas, nas práticas diárias da vida escolar e sua articulação com a comunidade.
- Assenta em práticas educativas que promovem a inclusão.
- Apoia-se no desenvolvimento profissional contínuo dos docentes.
- Envolve alunos em metodologias ativas e oferece oportunidades de desenvolvimento de competências pessoais e sociais.
- Está integrada nas políticas e práticas da escola democrática envolvendo toda a comunidade escolar.
- Promove o bem-estar e a saúde individual e coletiva.
- Envolve o trabalho em parceria com as famílias e as comunidades.
- Está alinhada com as especificidades de alunos e as prioridades da comunidade educativa.
- Apoia-se na monitorização e avaliação de forma a garantir efetividade e participação.



São **desafios** da ENEC:

- Desenvolver competências pessoais e sociais;
- Promover pensamento crítico;
- Desenvolver competências de participação ativa;
- Desenvolver conhecimentos em áreas não formais.

Aprendizagens esperadas

De acordo com a ENEC, a abordagem da Educação para a Cidadania deve atender a três eixos:

- Atitude cívica individual – identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos.
- Relacionamento interpessoal – comunicação, diálogo.
- Relacionamento social e intercultural – democracia, desenvolvimento humano sustentável, globalização e interdependência, paz e gestão de conflitos.

Documentos de referência

Nacionais

- Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho
- Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania
- Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória
- Referenciais de Educação

<http://www.dge.mec.pt/educacao-para-a-cidadania/documentos-de-referencia>

Internos

- Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas de Barroelas
- Plano Anual de Atividades
- Plano de Turma
- Referencial da Avaliação do AEB/Quadro de Referência de Avaliação da componente de Cidadania e Desenvolvimento

<https://aeb.edu.pt/>

Cada escola define a sua Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola (EECE) que deverá constituir-se como uma das linhas orientadoras transversal a todo o Projeto Educativo, identificando e priorizando os domínios de educação para a cidadania a trabalhar para cada nível de educação e ensino.



Estratégia de Educação para a Cidadania no Agrupamento de Escolas de Barroelas

I- Domínios de educação para a cidadania a trabalhar em cada nível e ciclo de educação e ensino

A ENEC contempla uma lista de domínios de abordagem opcional e outros de abordagem obrigatória para o ensino básico e secundário cuja distribuição, para este agrupamento de escolas, pode ser consultada no quadro abaixo.

- **Educação pré-escolar:** não estão previstos domínios obrigatórios para este nível de educação, pelo que os temas são trabalhados de forma transversal nas diferentes áreas de conteúdo, de acordo com as especificidades de cada grupo e a partir da identificação de um problema.

- **Ensino básico e secundário:**

		1º Ciclo				2º Ciclo		3º Ciclo			Secundário		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino	Direitos Humanos				✓	✓		✓			✓		
	Igualdade Género				✓	✓		✓				✓	
	Interculturalidade				✓		✓			✓	✓		
	Desenvolvimento sustentável			✓			✓		✓				✓
	Educação Ambiental	✓	✓			✓			✓			✓	
	Saúde	✓	✓				✓			✓			✓
Domínios obrigatórios para dois ciclos do ensino básico	Sexualidade						✓		✓				
	Media			✓			✓						
	Instituições e Participação democrática					✓				✓			
	Literacia Financeira e educação para o consumo					✓			✓				
	Risco	✓	✓						✓				
	Segurança Rodoviária			✓					✓				
Domínios opcionais	Empreendedorismo												
	Mundo do trabalho									✓			
	Segurança, Defesa e Paz												
	Bem-estar animal												
	Voluntariado												
	Outro												

✓ Todos os domínios a trabalhar em Cidadania e Desenvolvimento devem **conduzir para a consecução dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), de acordo com a agenda 2030**, e ser vistos como intercomunicantes, tendo na base uma visão holística da pessoa. A Direção-Geral da Educação dispõe de um conjunto de referenciais, documentos de apoio ao trabalho a desenvolver na abordagem dos diferentes domínios de cidadania.



<https://cidadania.dge.mec.pt/dominios>

Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)



<https://www.dge.mec.pt/objetivos-de-desenvolvimento-sustentavel-ods>

- ✓ A biblioteca escolar constitui-se como uma estrutura congregadora de recursos e metodologias de trabalho a mobilizar para o desenvolvimento da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola, através da articulação com os diversos parceiros da escola e da comunidade.
- ✓ Os clubes e projetos existentes na escola podem também servir de apoio e articular com a Cidadania de Desenvolvimento.

Planificação

No início do ano letivo é elaborada uma planificação anual global que deverá elencar: domínios e ODS; objetivos/competências gerais; estratégias/atividades; recursos; avaliação; disciplinas envolvidas; intervenientes/parceiros; calendarização; produto final.

II- Organização Cidadania e Desenvolvimento

A- Ao nível da turma/grupo

- Educação Pré-escolar: integrada transversalmente nas áreas de conteúdo, da responsabilidade do docente titular de grupo.
- 1º Ciclo do Ensino Básico: integrada transversalmente no currículo, da responsabilidade do docente titular de turma.
- 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico: disciplina autónoma, anual, com a atribuição de um tempo semanal de 45 minutos, da responsabilidade de um docente do conselho de turma, preferencialmente o diretor de turma. Valorização de uma abordagem interdisciplinar ao nível do conselho de turma sempre que se verifique a interligação curricular com outras disciplinas, ao nível das aprendizagens. Possibilidade de realização de projetos interdisciplinares.
- Ensino Secundário: abordagem transversal, no âmbito das diferentes disciplinas da matriz, dos temas e projetos, sob coordenação de um dos professores da turma, preferencialmente o diretor de turma, ou de um grupo de alunos; participação nos projetos desenvolvidos registada no final do ano letivo, na Ficha Informativa do Aluno e, no final da escolaridade obrigatória, no certificado do aluno.

B- Ao nível global da escola

- ✓ A escola deve **assentar as suas práticas quotidianas em valores e princípios de cidadania**, criando um clima aberto e livre para a discussão ativa das decisões a tomar no seio da comunidade escolar.
- ✓ A diversidade de metodologias e de práticas pedagógicas adotadas na escola deve **fomentar experiências reais de participação e de vivência da cidadania**, de forma adequada a cada nível de educação e ensino.
- ✓ Os projetos desenvolvidos na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e outros projetos realizados na escola devem **estar articulados com a Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola** e ser desenvolvidos preferencialmente **em parceria com entidades da comunidade**, podendo mesmo alargar-se a outras escolas numa perspetiva de **trabalho em rede**.
- ✓ Recomenda-se a dinamização de, no mínimo, **um projeto por turma, que inclua a abordagem de um domínio obrigatório** para o respetivo ano (ver quadro *Domínios de educação para a cidadania a trabalhar em cada nível e ciclo de educação e ensino*).



III- Projetos a desenvolver pelos alunos que concretizam na comunidade as aprendizagens a desenvolver⁽¹⁾

Projetos	
Biblioteca Escolar (concursos/ comemorações/ clube/ encontros/projetos/ feiras...)	Clubes escolares
Projeto de Educação para a Saúde (PES)	Desporto escolar
Revistas <i>Escola Viva</i> e <i>Escolinha Viva</i>	Escola Segura
Plano nacional de Cinema	Segurança
Geoparque Litoral de Viana do Castelo	Parlamento dos Jovens
Orçamento Participativo de Escolas (OPE)	Portas do Neiva- Eu no mundo, a minha ID
Participação Democrática dos Pais na Escola	Árvore dos Afetos
Eu sou digital	Make-a-Wish
Supera com as TIC	Ajudaris
Escola a Ler	Reciclar para Ler +
Miúdos a Votos!	PAIDEIA
CEGE (internacional)	Ágora@
Erasmus + (internacional)	PODE
Academia Ponto Verde	Sou consciente, protejo o ambiente

1) Esta lista está sujeita a atualizações.

✓ Os projetos desenvolvidos na escola deverão prever uma **abordagem de questões locais-globais, com ações lideradas preferencialmente pelos estudantes** e promovendo o **envolvimento da comunidade escolar e/ou educativa**.



IV- Parcerias estabelecidas com entidades da comunidade numa perspetiva de trabalho em rede, com vista à concretização de projetos ⁽¹⁾

Parcerias	
Unidade de Cuidados na Comunidade	Jornal <i>Notícias de Barroelas</i>
GNR	Jornal <i>Amanhecer das Neves</i>
PSP	Escola Superior de Educação Instituto Politécnico de Viana do Castelo
União de Freguesias de Barroelas e Carvoeiro	Universidade Católica Portuguesa
Junta de Freguesia de Vila de Punhe	Universidade do Minho
Junta de Freguesia de Mujães	Amnistia Internacional Portugal
Centro Social e Cultural de Barroelas	Grupo São Paulo da Cruz
Centro Paroquial e Social de Barroelas Casa de São Pedro	Núcleo Promotor do Auto da Floripes 5 de Agosto
Conselho Diretivo do Baldio de Carvoeiro	Associação de Reformados
Biblioteca Municipal de Viana do Castelo	Revista <i>Visão Júnior</i>
Sociedade Ponto Verde	Padela Natural
Resulima	Gabinete de Atendimento à Família
Rádio Alto Minho	DecoJovem
Operação Nariz Vermelho	CIDAC
Associação de Pais	Associação de Estudantes

1) Esta lista poderá ser atualizada de acordo com as parcerias que surgirem no âmbito de novos projetos.

V- Avaliação das aprendizagens dos alunos

A avaliação das aprendizagens de Cidadania e Desenvolvimento está enquadrada pelos normativos legais em vigor para cada nível de ensino.

- Avaliação formativa ao longo do ano na Educação Pré-escolar.
- Avaliação qualitativa no 1.º Ciclo, acompanhada de uma apreciação descritiva.
- Avaliação quantitativa nos 2.º e 3.º Ciclos do EB.
- Não é objeto de avaliação sumativa no Ensino Secundário. A participação dos alunos nos projetos desenvolvidos será registada na Ficha Informativa do Aluno para constar no certificado de conclusão da escolaridade obrigatória.

Para a avaliação da CD, os docentes deverão ter como suporte o **Referencial de Avaliação do AEB**, particularmente o **Quadro de Referência de Avaliação de Cidadania e Desenvolvimento** que contempla três domínios de avaliação (Domínios Essenciais /Temas obrigatórios da EECE, Formação Cidadã e Cidadania Ativa), respetivas ponderações e descritores de desempenho.

- ✓ Os critérios de avaliação definidos para a disciplina de CD devem considerar:
 - as competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional, desenvolvidas e demonstradas por cada aluno;
 - o impacto da participação dos alunos nas atividades realizadas na escola e na comunidade.
- ✓ Tendo em conta as características desta componente, a avaliação deverá ter lugar de forma contínua e sistemática, adaptada aos avaliados, às atividades e aos contextos em que ocorre.
- ✓ Os docentes deverão diversificar as formas de recolha de informação, utilizando diferentes técnicas e instrumentos de avaliação.
- ✓ Os alunos que se destacarem pelo reconhecimento das boas práticas com impacto na comunidade serão valorizados no Quadro de Valor do Agrupamento.

VI- Avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola

A monitorização e avaliação da EECE permitirá a sua regulação e aperfeiçoamento, sendo da responsabilidade das equipas de implementação, em articulação com a Direção, o Conselho Pedagógico e a Equipa de Autoavaliação do Agrupamento.

A avaliação da EECE, neste agrupamento de escolas, é feita pela equipa do Observatório de Qualidade a partir de um instrumento de monitorização que contempla cinco áreas de análise (Liderança e Gestão, Desenvolvimento Profissional, Ensino e Aprendizagem, Envolvimento e Ação dos Estudantes e Comunicação), situando a EECE, para cada indicador, no nível 1 (em desenvolvimento) ou no nível 2 (estabelecido). Dessa avaliação resulta um relatório anual que contempla as sugestões de melhoria.

Agrupamento de Escolas de Barrocelas

A coordenadora da EECE,

Isabel Sá

Aprovado em reunião do Conselho Pedagógico de 27/07/2021

A diretora,

Maria Teresa da Costa Almeida

Atualização aprovada em reunião do Conselho Pedagógico de 12/10/2022

A diretora,

Maria da Conceição Ferreira Cancela

